

8 食育カリキュラム〔テーマ：つ な が り〕

大目標 ●家族で囲む食卓やみんなで楽しむ食事で、活力ある1日を過ごす ●自分の食事の適量を知り、栄養バランスのとれた食事を摂る ●食を通して様々な心を育成する												
●食べ物に関心をもち、食べることの楽しさを感じることができる ●栄養バランスのよい食事を意識できる ●食に関わる人に関心をもち、感謝の気持ちをもちことができる												
中目標	園	●食べ物の働きを理解し、食品の組み合わせや栄養バランスを考えて簡単な調理を行うために必要な技術を身に付ける ●食に関わる人や食べ物に感謝の気持ちをもち、食事のあいさつができる										
	小学校	●楽しい食事をするための工夫について考え、衛生に配慮した食事をすることができ ●地域の伝統料理や諸外国の食文化を理解し、尊重する ●食事に興味・関心をもち、自ら調理して食事の準備をしたり栄養バランスに配慮した食生活を実践したりしようとする										
	中学校	●食物を大切にし、食物の生産等に関わる人々への感謝する心を育む ●食事の重要性、食事の喜び、楽しさを理解する ●心身の成長や健康の保持増進の上で望ましい食品の摂り方を理解し、自ら管理していく能力を身に付ける ●正しい知識・情報に基づいて、食品の品質および安全性等について、自ら判断できる能力を身に付ける ●食事のマナーや食事を通した人間関係形成能力を身に付ける ●各地域の産物、食文化や食に関わる歴史等を理解し、尊重する心をもつ										
推進体制		計画策定				推進状況の確認		評価実施			計画案作成	
月		4月	5月	6月	7月	8・9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
教科等 の 連 関 連 ◆…栄養教諭・栄養士が参画する学習 ★…学年を越えた学習	未 満 児	・様々な食べ物を見る、触る、噛んで味わう経験を通して、自分で進んで食べようとする ・楽しい雰囲気の中で食事をしようとする ・畑に行って、作物の成長を楽しみにする				◆食べる意欲の基礎作り 栄養士定期巡回	・「いただきます」「ごちそうさま」のあいさつをする ・調理をする人に関心をもち ・食品や献立の名前に興味をもつ			◆食べる意欲の基礎作り 栄養士定期巡回		
	3・4 歳児	・様々な食べ物に興味や関心をもち、進んで食べようとする ・箸の使い方を知り、きれいに食べようとする ・献立や食べ物に興味・関心をもち ・野菜づくりを通して収穫の喜びや食べることの楽しさを味わう				◆栄養講話 献立紹介 栄養士定期巡回	・食べ物と体の関係に関心をもち ・身体を動かし、食事を楽しみにする ・友達と協力して食事の準備や後片付けを進んでする ・調理している人に関心をもち、感謝の気持ちをもち			◆栄養講話 献立紹介 栄養士定期巡回	しいたけ菌 打ち体験	◆調理体験 おにぎり作り
	5 歳児	・様々な食べ物に興味や関心をもち、進んで食べようとする ・箸の使い方を知り、きれいに食べようとする ・献立や食べ物に興味・関心をもち ・野菜づくりを通して収穫の喜びや食べることの楽しさを味わう				野 菜 づ く り	・食べ物と体の関係に関心をもち ・身体を動かし、食事を楽しみにする ・友達と協力して食事の準備や後片付けを進んでする ・調理している人に関心をもち、感謝の気持ちをもち			◆お弁当の日へむけて おにぎり作り	★小学校教諭による訪問(小学校の給食は?、白衣の着方	
	1	(生)がっこうたんけん		(国)おおきなかぶ	(国)おむすびころりん		(英)英語で遊ぼう食べ物	(英)英語で遊ぼう野菜	(国)おかゆのおなべ	(国)ものの名まえ		
	2	(国)ふきのとう	(生)わたしたちの野さいばたけ	(生)わたしたちの野さいばたけ (国)スイミー (音)ドレミであそぼう (道)げんきにそだて、ミニトマト	(生)◆わたしたちの野さいばたけ (英)くだもの	(道)かむかむメニュー	(国)お手紙	(英)のみのもの たまねぎ植え付け体験		(道)学きゆうえんのさつまいも		
	3		(理)ぐんぐんのびろ (社)わたしたちのまちと市 (総)山北町について調べよう	(保)けんこうな1日の生活 (理)ぐんぐんのびろ (社)わたしたちのまちと市 (総)山北町について調べよう	(国)わたしと小鳥とすずと (総)山北町について調べよう	(国)ちいちゃんのかげおくり (理)実ができるころ (総)山北町について調べよう	(国)すがたをかえる大豆 (理)実ができるころ (総)山北町について調べよう	(国)すがたをかえる大豆 (総)山北町について調べよう	(英)What do you want? (総)山北町について調べよう	(総)山北町について調べよう (英)買い物をしよう	(総)山北町について調べよう (英)何がすき?	(総)山北町について調べよう
	4	(国)白いぼうし (理)季節と生き物 (社)県の地図を広げて	(社)水はどこから	(国)一つの花 (社)ごみはどこへ (保)体の発育と健康	(社)ごみはどこへ	(国)ごんぎつね (社)地震にそなえるまちづくり	(理)すずしくなると (社)地域で受けつがれてきたもの (道)バルバオの木 (総)交流会に向けて	(理)水の3つのすがた (道)お母さんのせいきゅう書 (総)交流会に向けて	(保))体の発育と健康	(社)わたしたちの県のまちづくり	(社)わたしたちの県のまちづくり	
	5	(社)日本の国土とわたしたちのくらし (家)クッキングははじめの一步	(理)種子の発芽と成長 (社)日本の国土とわたしたちのくらし (家)クッキングははじめの一步 (総)★お米について調べよう	(理)魚のたんじょう (家)クッキングははじめの一步 (総)お米について調べよう	(社)水産業のさかんな地域 (総)野外教室を成功させよう (総)お米について調べよう	(理)実や種子のでき方 (社)◆これからの食料生産 (家)食べて元気に (総)野外教室を成功させよう	(理)実や種子のでき方 (総)★お米について調べよう	(家)食べて元気に (英)At a restaurant. (総)お米について調べよう	(国)やなせたかしーアンパンマンの勇氣 (家)食べて元気に (総)お米について調べよう	(総)★お米について調べよう	餅つき	(家)いっしょに「ほっとタイム」 (総)米づくりをまとめよう
	6	(理)植物の養分と水 (家)できることを増やしてクッキング	(理)人や動物の体 (社)国づくりへの歩み、大陸に学んだ国づくり (家)できることを増やしてクッキング	(理)植物の養分と水 (社)室町文化と力をつける人々 (保)病気の予防	(理)生物のくらしと環境	(国)やまなし	(家)◆こんだてを工夫して	(家)◆こんだてを工夫して (保)病気の予防	(家)◆こんだてを工夫して (英)Where is it from?	(家)共に生きる地域での生活 (英)Where is it from?	給食の献立作り(家庭科、英語)→実際の給食に(プレゼンテーション)	
	1	(社)世界各地の人々の生活と環境 (理)いろいろな生物とその共通点 (家)食事の役割 (英)好きな食べ物～和食	(社)世界各地の人々の生活と環境 (理)いろいろな生物とその共通点 (家)私たちの食生活・栄養素の種類と働き (国)ダイコンは大きな根? (特)◆お弁当の日の計画	(理)いろいろな生物とその共通点 (家)中学生に必要な栄養・食品に含まれる栄養素	(家)6つの食品群と食品群別摂取量の目安	(社)世界の諸地域 (道)わが国の食文化 (家)◆バランスの良い献立作り (国)大人になれなかった弟たちに…	(社)世界の諸地域 (家)食品の選択と購入 (英)ハワイの食べ物	(社)世界の諸地域 (家)食品の保存と食中毒防止 (道)食への感謝と勤労への感謝 (特)◆お弁当の日の計画	(社)世界の諸地域 (保)健康な生活と病気の予防「食生活と健康」 (家)日常食の調理 (家)調理実習 (英)フードロス	(社)世界の諸地域 (保)健康な生活と病気の予防「食生活と健康」 (家)日本の食文化と和食の調理 (英)フードロス	(保)健康な生活と病気の予防「食生活と健康」 (家)日本の食文化と和食の調理 (特)◆お弁当の日の計画	(家)持続可能な食生活 (国)「二十歳になった日」
	2	(英)ご当地グルメとその由来 (特)◆お弁当の日の計画		(理)生物のからだのつくりとはたらき (技)パジルの栽培	(社)日本の地域的特色と地域区分 (理)生物のからだのつくりとはたらき (家)責任ある消費者になるために	(社)日本の諸地域 (理)生物のからだのつくりとはたらき (道)わが国の食文化 (国)盆土産 (国)字のない葉書	(社)日本の諸地域 (理)生物のからだのつくりとはたらき (音)イタリアの文化	(社)日本の諸地域 (保)健康な生活と病気の予防「生活習慣病とその予防」 (道)食への感謝と勤労への感謝 (特)◆お弁当の日の計画	(社)日本の諸地域 (家)幼児の生活と食事		(家)災害への対策 (特)◆お弁当の日の計画	
	3	(国)握手 (特)◆お弁当の日の計画		(理)生命の連続性	(理)生命の連続性 (英)フードマイレージ			(特)◆お弁当の日の計画		(社)地球社会と私たち (理)自然のなかの生物(生態系・食物連鎖・炭素の循環) (道)わが国の食文化 (国)温かいスープ		
月		4月	5月	6月	7月	8・9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
給食指導	月別目標	食事のマナーを身につけよう	食の大切さについて考えよう	衛生に気を付けよう 歯と口の健康を考えよう	暑さに負けない食事をしよう	規則正しい食生活をしよう	好き嫌いなく食べよう	感謝して食べよう	寒さに負けない食事をしよう	給食について考えよう	健康を考え食事をしよう	1年の食生活を振り返ろう
	ねらい	・給食の準備や片付けを能率的に行う ・時間を守る ・食器の置き方 ・ゴミの処理の仕方 ・みんなで気持ちよく食事を する工夫	・食べ物の働き ・健康によい食事のとり方 ・朝ごはんの重要性	・食事前後の手洗い ・給食当番の服装 ・食べ物の衛生管理 ・カルシウムの多い食べ物 ・よくかんで食べる ・食育月間	・水分補給 ・栄養バランスのとれた食事 ・間食の摂り方	・毎日三食バランスよく食べる ・健康によい朝食 ・早寝早起き朝ごはん ・食事、運動、睡眠	・バランスよく食べる ・肥満ややせによる弊害	・生産者、調理員、給食当番への感謝の気持ち ・食べ物を大切に する心 ・食事のあいさつ	・栄養バランスのとれた食事 ・旬の食材 ・貧血予防	・給食の歴史 ・給食の役割 ・行事食、郷土料理、地場産物 ・全国学校給食週間	・栄養バランスのとれた食事 ・楽しく食べる工夫	・1年間の振り返りと次学年にむけて
お弁当の日	日程	1学期:5月				2学期:11月				3学期:2月		
	小学校	(小1・2)家族と一緒に献立を考え、マイベんとう作りの手伝いをしよう (小3・4)家族と一緒に献立を考え、マイベんとう箱にきれいに詰めよう (小5・6)献立を考え、マイベんとう作りに挑戦しよう				(小1・2)家族と一緒に献立を考え、マイベんとう作りの手伝いをしよう (小3・4)家族と一緒に献立を考え、マイベんとう箱にきれいに詰めよう (小5)ごはんを炊いて、マイベんとう作りに挑戦しよう (小6)栄養バランスのよいマイベんとう作りに挑戦しよう				(小1・2)家族と一緒に献立を考え、マイベんとう作りの手伝いをしよう (小3・4)家族と一緒に献立を考え、マイベんとう箱にきれいに詰めよう (小5)自分ひとりでおかずを調理し、マイベんとう作りに挑戦しよう (小6)テーマを決めて、マイベんとう作りに挑戦しよう		
	中学校	「旬の食材を使ったお弁当作りにチャレンジしよう!」 (中1)チャレンジ弁当…小学校での経験を生かしたお弁当作りをする (中2)地産地消弁当…山北町や神奈川県内など近隣の食材を使ったお弁当作りをする (中3)マイこたわり弁当…自分の得意料理や家の自慢料理、調理へのこだわりを取り入れたお弁当作りをする				「旬の食材を使ったお弁当作りにチャレンジしよう!」 (中1)チャレンジ弁当…小学校での経験を生かしたお弁当作りをする (中2)地産地消弁当…山北町や神奈川県内など近隣の食材を使ったお弁当作りをする (中3)マイこたわり弁当…自分の得意料理や家の自慢料理、調理へのこだわりを取り入れたお弁当作りをする				「旬の食材を使ったお弁当作りにチャレンジしよう!」 (中1)チャレンジ弁当…小学校での経験を生かしたお弁当作りをする (中2)地産地消弁当…山北町や神奈川県内など近隣の食材を使ったお弁当作りをする		
献立の工夫(山北町統一献立等)		(小1)小学校スタート献立 (中)中学校接続献立				(中)テスト応援献立	10月14日山北「鉄道の日」統一献立 山北献立週間	11月24日「和食の日」(園)全国味めぐり献立 11月やました統一献立	(小・中)中学校体験献立 ※中学校説明会の日に実施	1月22日カレーの日統一献立 (園・小)小学校体験献立 ※小学校見学の日に実施		(小・中)中学校体験献立 ※中学校出前授業の日に実施