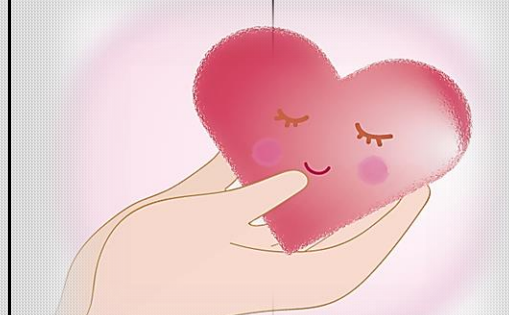
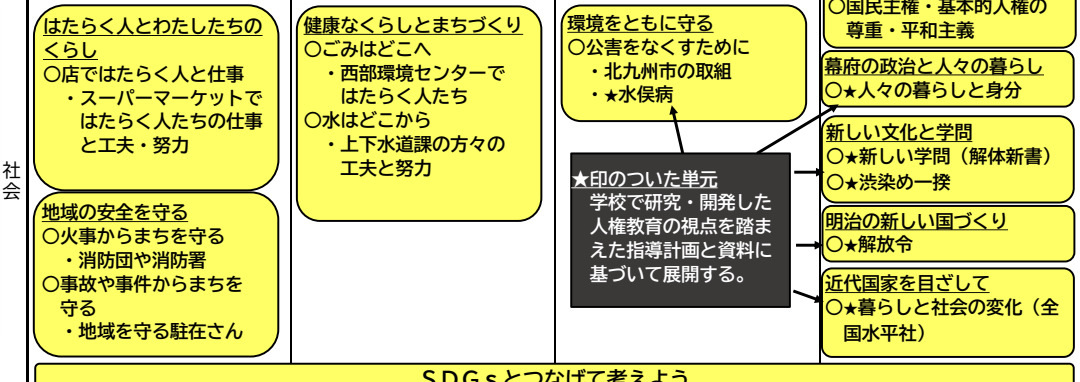
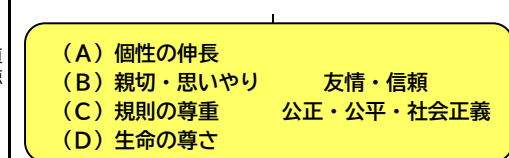
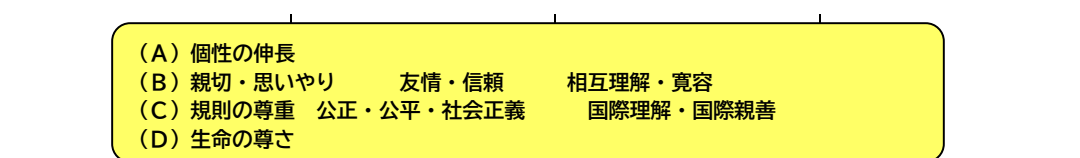
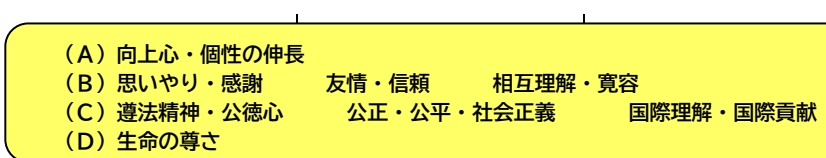


6 人権教育カリキュラム

目 標	町 人権を守り共生社会を実現するまちづくり	園 自分らしく輝きながら、友だちと一緒に園生活を 楽しむ子どもの育成	小学校 人権尊重の精神をもとに、自ら学び続ける意欲を持ち、 たくましく生きることのできる子どもの育成	中学校 自他の生命や人権を尊重し、情緒豊かな 思いやりのある生徒の育成							
人権尊重の 視点に立つ 園・学校 づくり	学級経営 ♡間違ってもいい、自由な発想が認められる雰囲気 ♡互いの発言を最後まで聞く、誤答も大切にできる雰囲気 ♡互いのよさを認め合う場や機会 等	環 境 ♡活動しやすく安全な環境設定 ♡落ち着いて学習ができる教室環境（机の配置・掲示物） ♡一人ひとりの作品が大切にされる掲示 ♡相互理解や交流を深めることができる掲示 等	活動・授業 ♡一人ひとりの「やりたいこと」や「考える時間」の保障 ♡全員が参加できる活動・授業の展開と個に応じた手立てや配慮 ♡自己選択できる場の設定 ♡わかりやすい授業内容、ワークシート、板書、発問や指示、言葉かけ 等								
人権研修・ 啓発等の 取組	あらゆる場や機会、家庭や地域との連携を通して、「自尊感情」「他の人の立場に立つ想像力」「コミュニケーション能力」「人間関係を調整する能力」を育成										
段階	各園・学校内人権研修会	町人権チラシの発行と啓発	山北町人権講演会	町幼児・児童・生徒指導担当者会議	教育支援センター運営連絡会兼教育相談コーディネーター連絡会	山北町転入教職員等人権研修会	人権作文の募集				
園・小・中・の活動や学習の中で大切にしたい人権教育の視点と内容等	園	小1	小2	小3	小4	小5	小6	中1	中2	中3	
	○言葉による伝え合いを楽しむ。 ・思いや気付きを人に話そうとする。 ・気持ちや考えを言葉で伝えようとする。 ・相手にわかるように伝えたり、話し合ったりしようとする。 ○自然や地域との触れ合いを通して ・仲間とともに遊びを楽しむ。 ・様々な文化や仕事があることに気付く。 ○身近な人々との触れ合いを通して ・お互いのよさや違いに気付く。 ・話したり、聞いたりする楽しさを味わう。 ・家庭や集団の一員であることを実感する。 ○様々な体験を通して自分が大切にされていることに気付く。 ○動植物の世話等を通して、命の大切さに気付く。 ○音楽、造形、言語等の様々な表現活動に出会う。 ○健康な生活リズム、生活習慣を身に付け、健康で安全な生活を送る。 ○0歳児～5歳児全員が、ALTと遊びの中で自然に関わり、親しみをもつ。 幼児を対象とした人権教育関係DVDや動画の視聴、紙芝居や絵本などの読み聞かせ	○自他の大切さと命の尊さを学ぶ。 ○友だちとの間で起こるトラブルの解決方法等について考える。 ○集団生活におけるルールの大切さを理解する。 ○学校の仲間や地域の人との交流を通して、様々な人々とともに暮らしていることに気付く、一人一人のちがいが共通する願いの存在に気付く。 ○自分が関わる人たちの思いや願いを大切にしようとする態度を身に付ける。	○基本的人権について学ぶ。 ○いじめ等、身近な人権侵害に気付き、自他の人権を守ることの大切さを知る。 ○偏見や差別の不合理性に気付き、課題を解決するための方法について考える。 ○集団の一員として協力して物事を成し遂げる楽しさを味わうとともに、自分の役割と責任を果たそうとする態度を身に付ける。 ○地域や園・他校・中学校・高校などの様々な人との交流を通して、互いの人権を尊重し合う態度を身に付ける。	○基本的人権が確立した歴史的経緯や人権についての考え方の歩みを理解し、人権侵害の具体的事例について学ぶ。 ○いじめ等、身近な人権侵害を防ぐために自分ができることを考え、実践する。 ○新しい人権課題も含めた様々な人権課題と課題解決のための取り組みについて理解し、課題を解決するための方法を自分事として捉えて考える。 ○ボランティア活動等の様々な活動を通して、より多くの人と豊かにつながり、人権尊重の社会づくりにかかわろうとする態度を身に付ける。	○基本的人権が確立した歴史的経緯や人権についての考え方の歩みを理解し、人権侵害の具体的事例について学ぶ。 ○いじめ等、身近な人権侵害を防ぐために自分ができることを考え、実践する。 ○新しい人権課題も含めた様々な人権課題と課題解決のための取り組みについて理解し、課題を解決するための方法を自分事として捉えて考える。 ○ボランティア活動等の様々な活動を通して、より多くの人と豊かにつながり、人権尊重の社会づくりにかかわろうとする態度を身に付ける。	○基本的人権が確立した歴史的経緯や人権についての考え方の歩みを理解し、人権侵害の具体的事例について学ぶ。 ○いじめ等、身近な人権侵害を防ぐために自分ができることを考え、実践する。 ○新しい人権課題も含めた様々な人権課題と課題解決のための取り組みについて理解し、課題を解決するための方法を自分事として捉えて考える。 ○ボランティア活動等の様々な活動を通して、より多くの人と豊かにつながり、人権尊重の社会づくりにかかわろうとする態度を身に付ける。	○基本的人権が確立した歴史的経緯や人権についての考え方の歩みを理解し、人権侵害の具体的事例について学ぶ。 ○いじめ等、身近な人権侵害を防ぐために自分ができることを考え、実践する。 ○新しい人権課題も含めた様々な人権課題と課題解決のための取り組みについて理解し、課題を解決するための方法を自分事として捉えて考える。 ○ボランティア活動等の様々な活動を通して、より多くの人と豊かにつながり、人権尊重の社会づくりにかかわろうとする態度を身に付ける。	○基本的人権が確立した歴史的経緯や人権についての考え方の歩みを理解し、人権侵害の具体的事例について学ぶ。 ○いじめ等、身近な人権侵害を防ぐために自分ができることを考え、実践する。 ○新しい人権課題も含めた様々な人権課題と課題解決のための取り組みについて理解し、課題を解決するための方法を自分事として捉えて考える。 ○ボランティア活動等の様々な活動を通して、より多くの人と豊かにつながり、人権尊重の社会づくりにかかわろうとする態度を身に付ける。	○基本的人権が確立した歴史的経緯や人権についての考え方の歩みを理解し、人権侵害の具体的事例について学ぶ。 ○いじめ等、身近な人権侵害を防ぐために自分ができることを考え、実践する。 ○新しい人権課題も含めた様々な人権課題と課題解決のための取り組みについて理解し、課題を解決するための方法を自分事として捉えて考える。 ○ボランティア活動等の様々な活動を通して、より多くの人と豊かにつながり、人権尊重の社会づくりにかかわろうとする態度を身に付ける。	○基本的人権が確立した歴史的経緯や人権についての考え方の歩みを理解し、人権侵害の具体的事例について学ぶ。 ○いじめ等、身近な人権侵害を防ぐために自分ができることを考え、実践する。 ○新しい人権課題も含めた様々な人権課題と課題解決のための取り組みについて理解し、課題を解決するための方法を自分事として捉えて考える。 ○ボランティア活動等の様々な活動を通して、より多くの人と豊かにつながり、人権尊重の社会づくりにかかわろうとする態度を身に付ける。	○基本的人権が確立した歴史的経緯や人権についての考え方の歩みを理解し、人権侵害の具体的事例について学ぶ。 ○いじめ等、身近な人権侵害を防ぐために自分ができることを考え、実践する。 ○新しい人権課題も含めた様々な人権課題と課題解決のための取り組みについて理解し、課題を解決するための方法を自分事として捉えて考える。 ○ボランティア活動等の様々な活動を通して、より多くの人と豊かにつながり、人権尊重の社会づくりにかかわろうとする態度を身に付ける。
	授業の基盤にするもの	◆ユニバーサルデザインを大事にした授業 ◆ワークシートの工夫 ICT機器の活用 職員同士の情報交換 ◆インクルーシブ教育の推進 ◆人権に配慮した環境づくり									
	国語	●山北スタンダードカリキュラム〔受け取る力・伝える力〕を基盤に、他者とよりよく関わるための言語能力・自己表現力・想像力 人権素材・教材の受容（理解・考察）と発信（共有）									
											
		●社会的な見方・考え方を働かせ、社会的事象等を公正に判断する力									
											
	算数	●見通しをもち筋道を立てて考える力と、数理的処理のよさを生活に生かそうとする態度									
	生活	●身近な人々に関わり、感謝の気持ちと自分の役割を進んで果たそうとする態度									
	音楽	●表現や鑑賞の活動を通した音楽に対する豊かな感性・情操									
	図工	●表現や鑑賞の活動を通したつくりだす喜びと豊かな感性・情操									
											
		●日常生活に必要な知識・技能、家庭生活を大切に する心情と実践的態度									
	体育	●運動の楽しさを味わいながら互いのよさを認め合い、助け合ったり励まし合ったりする態度									
		●道徳的価値についての理解を基に自己を見つめ、物事を多面的・多角的に考え、自己の生き方について考える学習を通した道徳的な判断力・心情・実践的態度と意欲									
											
											
											
	国際理解	●ALTと触れ合いながら、コミュニケーションを図ろうとする態度									
		●外国語を通じて、言語やその背景にある文化に対する理解を深め、相手に配慮しながらコミュニケーションを図ろうとする態度									
		●外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手・読み手・話し手・書き手に配慮しながらコミュニケーションを図ろうとする態度									
		●様々な集団活動を通して、多様な他者の価値観や個性を受け入れて尊重する態度、互いのよさや可能性を発揮しながら助け合い協力し合う人間関係や協働してよりよい生活をつくろうとする態度									
学級活動	仲間づくり 異学年交流清掃 スマイル（学校生活） アンケート（学期に1回）										
特別活動	【子どもの人権】みんながえがおでいるために（県人権学習ワークシート集17）										
	【性的マイノリティの人権】自分が好きなもの（県人権学習ワークシート集17）										
	【インターネットによる人権侵害】やさしいことばをつかおうね（県人権学習ワークシート集17）										
	【障がい者の人権】どうしてマークが必要なの？（県人権学習ワークシート集17）										
	【ジェンダー平等】こんな子いるよね（県男女共同参画教育参考資料）										
	【外国籍県民等の人権】ちがいをみとめ、みんなで生活しよう（県人権学習ワークシート集17）										
生徒会活動	学級討議 学校生活アンケート（学期に1回）										
	【災害発生時の人権課題】誰もが過ごしやすい避難所にするために（県人権学習ワークシート集17）										
	【性的マイノリティの人権】セクシュアリティって何だろう？（県人権学習ワークシート集17）										
	【犯罪被害者等の人権】あなたには、なにができるかな（県人権学習ワークシート集17）										
学校行事	委員会活動 中央委員会 生徒総会 生徒会立合い演説会										
	人権朝会（全学年） 人権講演会〔保護者と学がLGBTQ〕（1年） 遠足（1・2年） 修学旅行（3年）										
	人権朝会（全学年） 運動会（全学年） 遠足（1～4年） 宿泊学習（5年） 修学旅行（6年）										
	総合学習 ●探究的な活動を通して、異なる意見や他者の考えを受け入れて尊重したり、自他のよさを生かしながら協力して問題解決に向けた探究に取り組んだり、実社会・実生活の問題解決に進んで取り組もうとしたりする態度										