

やまきた学び（郷土愛の育成に資する学習）

「やまきた学び」は、豊かな自然や数多くの歴史・文化遺産に恵まれた山北町の環境を生かした「0歳から15歳までの一貫教育・保育」の学びの体系です。

各領域・教科等の中から、山北町の地域環境を生かして展開する活動・学習内容に視点を当てて編成した「やまきた学び」カリキュラムを通して、子どもたちの山北町についての理解を深め、愛着と誇りを高めること。そして、「やまきた学び」で出会う「ひと・こと・もの」が、子どもたちの自己の生き方・あり方を考える大切な機会となることをめざしています。

1 「やまきた学び」のねらい

◎身近な地域や山北町に対する関心や愛着を深め、ふるさと「山北」への誇りを育てる。

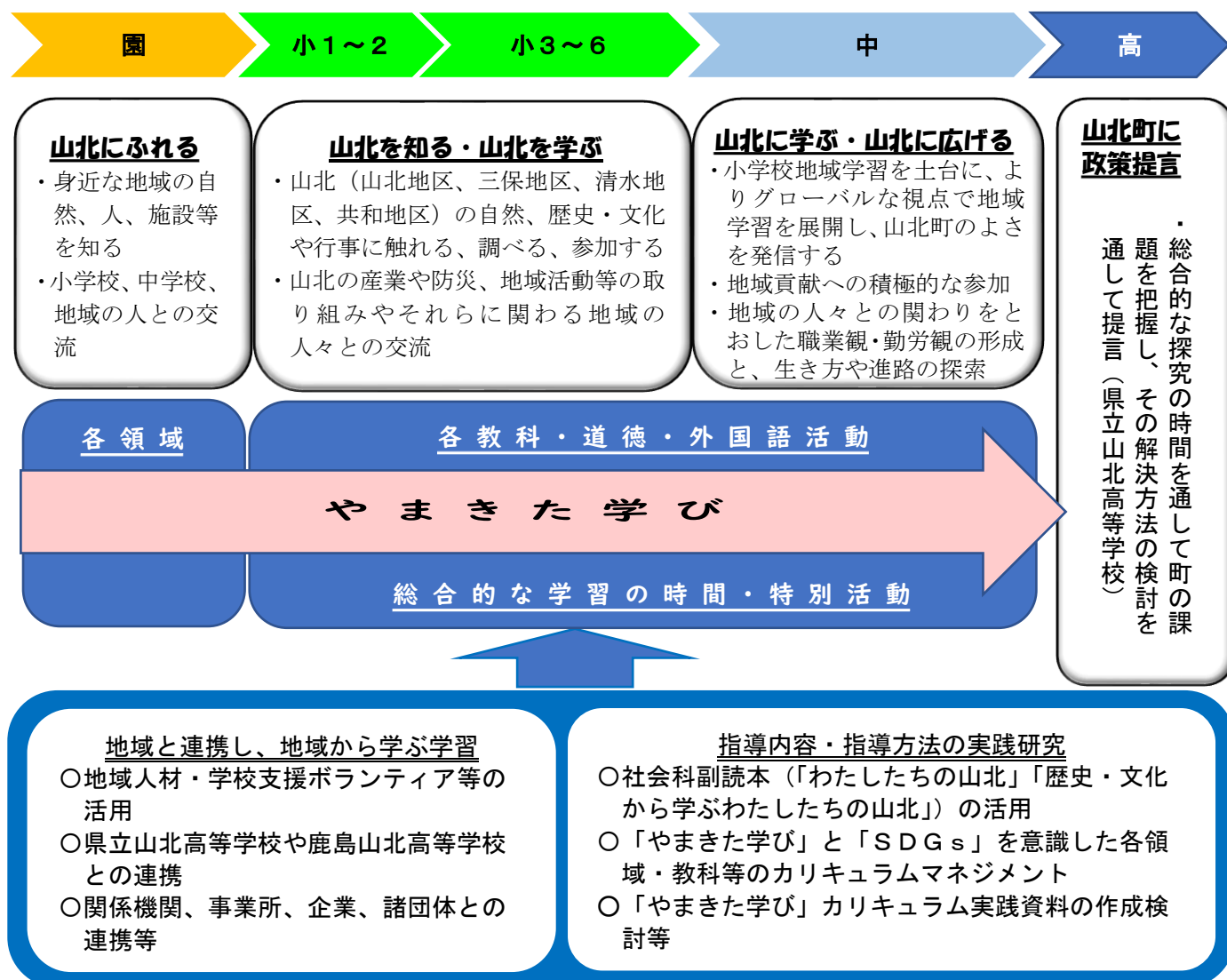
- ・身近な地域や山北町の歴史・文化、自然、産業、町の現状と課題に関する知識や理解を深める。
- ・身近な地域での体験や探究活動、地域の人々との関わり等を通して地域のよさに触れ、地域社会の一員としての自覚を高める。
- ・「やまきた学び」で出あった「ひと・こと・もの」を通して、自己の生き方やあり方を考え、よりよい山北町を創っていかうとする主体的・実践的な態度を育てる。

2 「やまきた学び」グランドデザイン

郷土に愛着をもち、歴史と伝統文化を尊重する心の育成

（山北町第6次総合計画前期基本計画）

山北町「0歳から15歳までの一貫教育基本方針」重点内容 「郷土愛の育成」



3 「やまきた学び」でめざす子どもの姿と活動・学習内容等

	園	小1・2	小3・4	小5・6	中
活動・学習 テーマ	山北に触れる 身近な地域に親し む。	山北を知る・山北を学ぶ 身近な地域に親しみ 関わる。	身近な地域を知り、よ さに気づく。	山北町を知り、体験し、 理解を深める。	山北に学ぶ・山北に広げる 山北町と自分との結び付き を深める。
山北町に対する 関心 愛着 誇り	○園の行事や 活動に関心 をもつ。  だいすき やまきた	○自分と身近な 人々や様々な 場所、公共物な どとの関わり に関心をもつ。	○人々の暮らし や先人の働き に関心もち、 地域に愛着を 感じる。	○町の文化や歴 史、産業等に関 心もち、町の 特色やよさ、課 題を考える。	○町の文化や歴史等 に誇りをもち、国内 外の他地域の様子 も踏まえながら、町 の将来や地域の発 展について考える。
山北町についての 気づき 知識・理解	○園周辺の様子 に気づく。人 と出会う。  しってる やまきた	○地域の人や自 然の素晴らし さに気づく。	○地域の地理的 環境、人々の生 活の変化、郷土 の発展に尽く した先人の働 きを知る。	○町の地理、歴史、 産業について 様々な観点から 調べ、理解し、考 える。	○町の文化や歴史、特 色ある産業を理解 し、町の生活に関す る知識や技術を身 に付ける。
山北町民としての 自覚 実践的な態度	○身近な地域の 人と進んで触 れ合おうとす る。  もっと やまきた	○触れ合った地 域の人々に親 しみをもって 接し、適切に行 動しようとし る。	○自分や他者、町 に関わる人々 に関心もち、 理解しようとし る。 ○地域学習で調 べたことや考 えたことを自 分なりに表現 する。	○地域社会と積極 的に関わり、町 についての探究 や地域活動に進 んで取り組もう とする。 ○地域学習に主体的に取り組み、学びの成 果を適切に表現したり効果的に発信した りする。	○地域社会の一員通 しての自分の役割 や行動について考 え、自分のよさを発 揮しながら地域の中 で実践しようとし る。
「やまきた学び」を 通して育みたい 「自己の生き 方・あり方」 に資する資 質・能力	○身近な人や自 然と関わり、 楽しむ中で自 己肯定感を育 む。  いいね、じぶん	○身近な人々、社 会、自然との関 わりを深める ことを通して、 自分のよさに 気づく。	○地域社会や 人々との関わり の中で、自分 が支えられて いることに気 づき、自分のあ り方を見直す。	○地域社会や人々 との関わりの中 で、自分の夢や 希望について考 える。 ○自分らしさを発 揮しながら自分 のできることを 実践しようとし る。	○探究活動や地域の 人々との関わりを 通して望ましい人 生観・勤労観を身 に付ける。 ○地域社会の一員と して自分の将来や 生き方を考え、自己 の個性を理解して 主体的に進路を切 り拓こうとする。
活動・学習 内容	園の活動計画に よる	主に生活科の指 導計画による	主に社会科・理科・総合的な学習の時間の指導計画による		
			山北の歴史・文化・自然環境・仕事・人		
			山北森林体験・森林学習		
		しいたけ ほだ木づくり 菌打ち体験	共和地区の 森散策 (2年)	間伐体験 (5年)	森林環境税 (3年)

4 やまきた学びカリキュラム

段 階		園	小1	小2		小3	小4	小5	小6	中1	中2	中3
ねらい		◎身近な地域や山北町に対する関心や愛着を深め、ふるさと「山北」への誇りを育てる。 ・身近な地域や山北町の歴史や文化、自然、産業、町の現状と課題に関する知識や理解を深める。 ・身近な地域での体験や探究活動、地域の人々との関わり等を通して地域のよさに触れ、地域社会の一員としての自覚を高める。 ・「やまきた学び」で出あった「ひと・こと・もの」を通して、自己の生き方やあり方を考え、よりよい山北町を創っていこうとする主体的・実践的な態度を育てる。										
テーマ		山北にふれる 身近な地域に親しむ	山 北 を 知 る ・ 山 北 を 学 ぶ						山 北 に 学 ぶ ・ 山 北 に 広 げる			
			身近な地域に親しみ関わる		身近な地域を知り、よさに気づく		山北町を知り、体験し、理解を深める		山北町と自分との結び付きを深める			
活 動 ・ 町 ・ 学 習 団 体 と の 連 携 等	学 習 内 容	活 動 ・ 町 ・ 学 習 団 体 と の 連 携 等	生 活 科 社 会 科 総 合 的 な 学 習 の 時 間	あそびに いこうよ ・ぐみの木公園 ・身近な公園 など	すてきはっけん 山北町 ・自分が見つ けた山北町の すてきな「人、 場所、もの」 の紹介 ・丸山公園 ・河村城址公園 ・町施設 ・自分が好きな 場所や人 など	しぜんの かんさつ ・学校や学校 の周りの自然 観察	季節と生き物の 様子 ・学校や学校の 周りの季節ご との自然観察	流れる水の はたらき ・酒匂川	大地のつくりと 変化 ・山北の地層	地層から読み取る 大地の変化 ・山北の成り立 ち	気象の観測と 雲のでき方 ・山北の気象	自然環境の 調査と保全 ・山北の自然
						わたしたちの まちの様子 ・町の施設や店、 土地の様子	健康なくらしと まちづくり ・山北町の水 道設備や西部環 境センター	未来を支える 食料生産 ・山北の米作り	わたしたちの 暮らしを支える 政治 ・山北町の政治 の様子（山北 町の取り組み と議会のはたら き）	歴史の流れを とらえよう ー身近な地域の 歴史を調べるー ・山北の歴史 ・堂山遺跡 ・南原古墳群	身近な地域の 調査 ー地域調査の 手法ー ・山北町の特 色や課題を とらえるた めの調査	よりよい社会を めざして ー地域の 課題の解決ー ・持続可能な 社会と山北町
						地いきの 安全を守る ・町の駐在所や 小田原消防本 部山北出張所 など	昔から今へと続く まちづくり ・三保ダム ・喜一郎新田 ・堀割 ・川村用水	未来を つくり出す 工業生産 ・自動車関連部 品製造会社 （町内）	日本の歴史 ・尾崎遺跡 ・河村氏 ・河村城 ・河村新城			
						かわる道具と くらし ・三保の家 ・鉄道の町「山 北」	地域で 受けつがれて きたもの ・山北の様々な お祭りと行事	森林とともに 生きる ・NPO出前授業	戦争と人々の 暮らし ・山北町の戦争 ・山北に残る戦 争遺跡			
		社会科副読本「わたしたちの山北」「歴史・文化から学ぶ わたしたちの山北」の活用										
		私 たち の 町 「 山 北 」 再 発 見										
		★調べる ・情報収集 ・データを読み解く										
		★深める ・体験 ・インタビュー										
		★発信する ・ホームページ ・動画制作										
		山北町の自然 歴史 観光 福祉 まちづくり など										
		私たちの願いを ・子ども議会に 提案 ・ドリームマッ プ										
		地域ボランティア 山高報告会参加										
		仕事の学び場Jr. 山北のお峰入り										
		ようこそ先輩 先輩から学ぶ ・出前授業										
		森林環境税と 山北										
		町防災訓練参加										
		朝会等での「やまきたタイム」（山北の「歴史・文化・自然環境・仕事・人」と子どもたちが一堂に会して講話等を聞く機会の設定） ★ 各種活動や教科等での「やまきた拍子木の会」との連携										