

山北町

「0歳から15歳までの一貫教育・保育」

カリキュラム

子どもの育ちと学びのつながりを意識した  
より質の高い教育・保育をめざして



稲刈りをする小学生を手伝う園児



中学生の作ったおもちゃで遊ぶ園児



中学生の合唱を聞く小学生

令和7年2月

山北町教育委員会

## は じ め に

山北町では、令和4年2月に策定した「0歳から15歳までの一貫教育・保育」基本方針に則り、そこに示された課題や目標を全ての園・学校が共有しながら、各園・学校の実態や課題に応じた教育・保育活動を進めています。

令和5年度には、子どもの育ちと学びのつながりを意識したより質の高い教育・保育の実施をめざして、山北町の特色を生かした5分野の一貫教育・保育モデルカリキュラム（「山北スタンダードカリキュラム〔受け取る力・伝える力〕」「やまきた学び」「国際理解・外国語活動・外国語科」「食育」「園・小・中接続」）を編成しました。

令和6年度は、第2弾として5分野のモデルカリキュラム（「山北スタンダードカリキュラム〔運動〕」「健康・安全教育」「人権教育」「ICT教育」「特別支援教育連携」）を編成しました。

各カリキュラムはA3判用紙1枚にまとめて示し、園・小・中の各段階のつながりが一目でわかるようにしました。カリキュラムで示した園・小・中の各段階は点ですが、横または縦に見ていくと園・小・中は1つの線になっています。この線が育ちと学びのつながりのラインです。縦横で見えていくとカリキュラムが面となって広がっていることがわかります。面からの立体化が、園・小・中での学習や活動の具体的な子どもの姿を示しています。

「山北町『0歳から15歳までの一貫教育・保育』」の基盤となっている「山北スタンダードカリキュラム」は、平成31年4月に開催した「山北町学びづくり推進委員会」の中で、横浜国立大学教育学部 青山浩之教授からその必要性を示唆していただき、生み出されたものです。令和6年度から5分野カリキュラムの実践をスタートするにあたり、青山教授にスーパーバイザーをお願いし、各園・小・中の様子を参観していただくとともに、一貫教育・保育の推進とカリキュラムの活用等についてご講演いただきました。

併せて、園研究会や小・中学校校内研究会では、各研究テーマに即して招聘した講師の方々から指導・助言をいただき、研究の推進に取り組んできました。

各園・学校においては、令和5・6年度に編成した一貫教育・保育モデルカリキュラムを道標にした実践・検証・見直しを着実に進めていくとともに、園・学校また家庭・地域等との連携をさらに深めながら、山北町のめざす子どもの姿の着実な実現につなげていきます。

令和7年2月 山北町教育委員会

## 目 次

|                                 |    |
|---------------------------------|----|
| ● 山北スタンダードカリキュラム                | 1  |
| 1 山北スタンダードカリキュラム〔受け取る力・伝える力〕    | 2  |
| 2 山北スタンダードカリキュラム〔運動〕            | 4  |
| 3 健康・安全教育カリキュラム                 | 6  |
| 4 やまきた学びカリキュラム                  | 8  |
| 5 国際理解教育・外国語活動・外国語科カリキュラム       | 12 |
| 6 人権教育カリキュラム                    | 14 |
| 7 ICT教育カリキュラム                   | 16 |
| 8 食育カリキュラム                      | 18 |
| 9 特別支援教育連携カリキュラム                | 20 |
| 10 幼児期から児童期へのアプローチ&スタートカリキュラム   | 22 |
| 11 小学校から中学校への接続カリキュラム           | 24 |
| ● 山北町「0歳から15歳までの一貫教育・保育」イメージ図   | 26 |
| ● 「0歳から15歳までの一貫教育・保育」カリキュラム編成委員 | 27 |

令和7年2月改定

# 「社会の中で、他者とよりよく関わりながら自分らしく生きる山北の子ども」を育む 山北スタンダードカリキュラム



## 中学校教育

◎社会的表現力の育成



社会の中で、  
他者とよりよく  
関わりながら  
自分らしく生きる  
山北の子ども

## 小学校教育

◎対話力の育成



## 幼児教育

◎人と積極的に  
関わる力の育成



## 乳児保育

◎愛着関係の形成



### ● 非認知能力の育成

#### 【受け取る力】

- ・ 応答的な関わりをする
- ・ 話し手の目を見る

#### 【伝える力】

- ・ 思いをしぐさや言葉で表す
- ・ あいさつや返事をする

#### 【運動】

- ・ 探索活動を楽しむ
- ・ 繰り返し試して遊ぶ

### ● 非認知能力の育成

#### 【受け取る力】

- ・ 話し手の目を見る
- ・ 反応する
- ・ 最後まで聞く

#### 【伝える力】

- ・ あいさつや返事をする
- ・ 遊びの中で知っている言葉を使い、自分の気持ちを伝える
- ・ 困ったことを伝える

#### 【運動】

- ・ 体を動かして遊ぶ
- ・ 外に出ること、外で遊ぶことを楽しむ
- ・ 友達と共に、遊びを楽しむ

### ● 非認知能力育成の 継続と、主体的に 学ぶ力の育成

#### 【受け取る力】

- ・ 相手の話を共感的に最後まで聞く
- ・ 相手の考えや意図を理解しようとする
- ・ 相手の考えと比較しながら聞き、自分の考えをまとめる

#### 【伝える力】

- ・ 自分の立場を明確にし、根拠や理由をつながら伝える
- ・ 相手に伝わりやすいような話し方を工夫する
- ・ 友達の考えとつなげて話す

#### 【運動】

- ・ 多様な運動に進んで取り組む
- ・ 目標をもって継続して運動する
- ・ 苦手なことにも挑戦し続ける
- ・ みんなで楽しむ雰囲気を作る

### ● 育まれてきた非認知 能力を、社会で生か す思考力・判断力・ 表現力の育成

#### 【受け取る力】

- ・ 論理の展開などに注意したり話の展開を予測したりしながら聞き、自分の考えをまとめる
- ・ 聞き取った内容や表現の仕方を評価して、自分の考えを広げたり深めたりする

#### 【伝える力】

- ・ 根拠をもとに自分の立場を明確にし、相手が理解納得できるように論理の展開を考えて説明する
- ・ 場の状況に応じて言葉や表現を工夫し、分かりやすく伝える
- ・ 合意形成に向け、互いの発言を生かしながら話し合う

#### 【運動】

- ・ 生涯学習の視点にたち、運動やスポーツに親しむ
- ・ 継続的な運動やスポーツをとおして、心身の健康を維持する
- ・ 運動やスポーツでの交流をとおして、地域社会の一員として貢献する

人権感覚 ・ 人権意識の涵養<sup>1</sup>

涵養<sup>1</sup> 自然に水がしみこむように徐々に養い育てること

| 段 階                                                                     |                                                                         | 園（0歳～2歳）                                                                                                                | 園（3歳～就学前）                                                                                                                          | 小1                                                                                                           | 小2                                                                                              | 小3                                                                                                    | 小4                                                                                          | 小5                                                                               | 小6                                                                                                                                  | 中1 | 中2 | 中3                                                                                                                                                   |                                                                                                                           |                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 一貫教育・保育の目的                                                              |                                                                         | 社 会 の 中 で 、 他 者 と よ り よ く 関 わ り な が ら 自 分 ら し く 生 き る 山 北 の 子 ど も の 育 成                                                 |                                                                                                                                    |                                                                                                              |                                                                                                 |                                                                                                       |                                                                                             |                                                                                  |                                                                                                                                     |    |    |                                                                                                                                                      |                                                                                                                           |                                                                                                                 |
| 各<br>段<br>階<br>で<br>め<br>ざ<br>す<br>形<br>成<br>・<br>育<br>成<br>す<br>る<br>力 | 山<br>北<br>ス<br>タ<br>ン<br>ダ<br>ー<br>ド<br>カ<br>リ<br>キ<br>ュ<br>ー<br>ラ<br>ム | 愛着関係の形成                                                                                                                 | 人と積極的に<br>関わる力の育成                                                                                                                  | 対話力の育成                                                                                                       |                                                                                                 |                                                                                                       |                                                                                             |                                                                                  | 社会的表現力の育成                                                                                                                           |    |    |                                                                                                                                                      |                                                                                                                           |                                                                                                                 |
|                                                                         |                                                                         | 【受け取る力】<br>・応答的な関わりをする<br>・話し手の目を見る                                                                                     | 【受け取る力】<br>・話し手の目を見る<br>・反応する<br>・最後まで聞く                                                                                           | 【受け取る力】<br>・相手の話を共感的に最後まで聞く<br>・相手の考えや意図を理解しようとする<br>・相手の考えと比較しながら聞き、自分の考えをまとめる                              |                                                                                                 |                                                                                                       |                                                                                             |                                                                                  | 【受け取る力】<br>・論理の展開などに注意したり話の展開を予測したりしながら聞き、自分の考えをまとめる<br>・聞き取った内容や表現の仕方を評価して、自分の考えを広げたり深めたりする                                        |    |    |                                                                                                                                                      |                                                                                                                           |                                                                                                                 |
|                                                                         |                                                                         | 【伝える力】<br>・思いをしぐさや言葉で表す<br>・あいさつや返事をする                                                                                  | 【伝える力】<br>・あいさつや返事をする<br>・遊びの中で知っている言葉を使い、自分の気持ちを伝える<br>・困ったことを伝える                                                                 | 【伝える力】<br>・自分の立場を明確にし、根拠や理由をつけながら伝える<br>・相手に伝わりやすいような話し方を工夫する<br>・友達の考えにつなげて話す                               |                                                                                                 |                                                                                                       |                                                                                             |                                                                                  | 【伝える力】<br>・根拠をもとに自分の立場を明確にし、相手が理解納得できるよう論理の展開を考えて説明する<br>・場の状況に応じて言葉や表現を工夫し、分かりやすく伝える<br>・合意形成に向け、互いの発言を生かしながら話し合う                  |    |    |                                                                                                                                                      |                                                                                                                           |                                                                                                                 |
|                                                                         |                                                                         | ♡受容的、応答的な関わりのもとで、安定感をもって過ごす。<br><br>○身近な人の言葉に関心をもって聞こうとする。                                                              | ♡人との関わりを通して、相手の思いを理解しようとする。<br><br>○様々な体験を積み重ねながら、話を聞くことの楽しさを味わう。                                                                  | ○話し手が知らせたいことや自分が聞きたいことを落とさないように集中して聞き、話の内容を捉えて感想をもつ。<br><br>●文章の中の重要な語や文を考えて選び出す。                            | ○必要なことを記録したり質問したりしながら聞き、話し手が伝えたいことや自分が聞きたいことの中心を捉え、自分の考えをもつ。<br><br>●目的を意識して、中心となる語や文を見つけて要約する。 | ○話し手の目的や自分が聞こうとする意図に応じて、話の内容を捉え、話し手の考えと比較しながら、自分の考えをまとめる。<br><br>●目的に応じて、必要な情報を見付けたり、論の進め方について考えたりする。 | ○必要に応じて記録したり質問したりしながら話の内容を捉え、共通点や相違点を踏まえて、自分の考えをまとめる。<br><br>●目的に応じて必要な情報に着目して要約して、内容を解釈する。 | ○論理の展開などに注意して聞き、話し手の考えと比較しながら、自分の考えをまとめる。<br><br>●文章と図表などを結び付け、その関係を踏まえて内容を解釈する。 | ○話の展開を予測しながら聞き、聞き取った内容や表現の仕方を評価して、自分の考えを広げたり深めたりする。<br><br>●文章の構成や論理の展開、表現の仕方について評価する。                                              |    |    |                                                                                                                                                      |                                                                                                                           |                                                                                                                 |
| 安心できる人が傍らにいる                                                            |                                                                         | ♡体の動きや発声などの表現を優しく受け止めてもらい、やり取りを楽しむ。<br><br>□保育者などの応答的な関わりや話しかけにより、言葉を覚えたり、自ら言葉を使おうとしてみたりして、言葉で表現する楽しさを味わう。              | ♡自分の気持ちを言葉で表現する楽しさを味わう。<br><br>□経験したことや考えたことを話し、伝わる喜びを感じ、伝え合う楽しさを味わう。<br><br>□生活の中で必要な言葉が分かり、親しみをもってあいさつをする。                       | ♡相手の方へ体や視線を向け、うなずいたりあいづちを打ったり、表情で反応をしたりする ○□質問で話を引き出す ○□質問で思いや考えを引き出す ○□質問で相手の思いに迫る                          |                                                                                                 |                                                                                                       |                                                                                             |                                                                                  | □自分の考えや根拠が明確になるように、話の中心的部分と付加的な部分、事実と意見との関係などに注意して、話の構成を考える。<br><br>■根拠を明確にしながら、自分の考えが伝わる文章になるように工夫する。                              |    |    |                                                                                                                                                      | □自分の立場や考えが明確になるように、根拠の適切さや論理の展開などに注意して、話の構成を工夫する。<br><br>■根拠の適切さを考えて説明や具体例を加えたり、表現の効果を考えて描写したりするなど、自分の考えが伝わる文章になるように工夫する。 | □自分の立場や考えを明確にし、相手を説得できるように論理の展開などを考えて、話の構成を工夫する。<br><br>■表現の仕方を考えたり資料を適切に引用したりするなど、自分の考えが分かりやすく伝わる文章になるように工夫する。 |
| ★対話・交流・話し合う力                                                            |                                                                         | ★人の話に耳を傾けて聞いたり、自分も真似してみたりする。<br><br> | ★自分が経験したことや感じたことを、自分なりの言葉で発表する。■振り返り、サークルタイムなど<br>★共通の目的に対して自分の考えを言ったり、友達の考えを聞いたりして思いを出し合う。■保育ウェーブマップ                              | ★互いの話に関心をもち、相手の発言を受けて話をつなぐ。                                                                                  | ★互いの意見の共通点や相違点に着目しながら話し合い、考えをまとめる。                                                              | ★互いの立場や意図を明確にしながら話し合い、考えを広げたりまとめたりする。                                                                 | ★話題や展開を捉えながら話し合い、互いの発言を結び付けて考えをまとめる。                                                        | ★互いの立場や考えを尊重しながら話し合い、結論を導くために考えをまとめる。                                            | ★進行の仕方を工夫したり互いの発言を生かしたりしながら話し合い、合意形成に向けて考えを広げたり深めたりする。                                                                              |    |    |                                                                                                                                                      |                                                                                                                           |                                                                                                                 |
|                                                                         |                                                                         | ・絵本と、保育者などの言葉を通じた実体験を重ねながら、言葉を獲得していく喜びを感じる。<br><br>3か月ブックスタート                                                           | ・絵本や物語の読み聞かせなどを通して、言葉に興味をもったり、イメージを広げたりして豊かな表現や言葉に親しみをもつ。<br><br>3歳児セカンドブック                                                        | ・楽しみながら幅広く読書をすることに慣れ親しむ<br><br>地域ボランティアによる読み聞かせ（1～4年生 年3回 5・6年生 年2回）<br>「大きなお話会」（各学年 年1回）<br><br>1年入学時サードブック |                                                                                                 |                                                                                                       |                                                                                             |                                                                                  | ・多様なジャンルの本と出会い、ものの見方や考え方を広げる<br><br>地域ボランティアによる読み聞かせ（月1回）<br>読書紹介カード作成（夏期休業中課題）<br>図書日より（図書委員会作成）<br><br>朝 読 書<br><br>電 子 図 書 の 活 用 |    |    |                                                                                                                                                      |                                                                                                                           |                                                                                                                 |
| 言葉の力を育む土台・環境                                                            |                                                                         | 心動かされたり、豊かなことばや表現に触れたりする体験<br>◎地域の人との交流<br>◎地域の自然体験 ◎園外保育<br><br>体験したことを知識につなげていく環境<br>◎ICTの活用 ◎書籍の活用                   | 語彙量を増やし、語彙力を伸ばす<br>◎日々の学習活動の中で、習得した言葉を活用する機会の設定<br>・自己紹介<br>・学校たんけん<br>・異学年交流（生活科等）<br><br>国語辞典の活用<br>・社会科見学<br>・川村会議<br>・交流会、発表会等 |                                                                                                              |                                                                                                 |                                                                                                       |                                                                                             |                                                                                  |                                                                                                                                     |    |    | 目的に応じてふさわしい言葉を選んで表現し、言葉の感覚を磨く<br>◎学校生活全般で、適切な言葉を通して主体的に人と関わる機会の設定<br>・各教科での「スライド」「Jamboard」の活用<br>・一斉委員会<br>・仕事のまなび場Jr.<br>・進路学習会（各学校オープンキャンパス・説明会等） |                                                                                                                           |                                                                                                                 |

| 段階                                    | 園 (0歳～2歳)                                                   | 園 (3歳～就学前)                                                 | 小1                                                                                                                             | 小2 | 小3 | 小4              | 小5 | 小6 | 中1                                                                                    | 中2 | 中3 |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|-----------------|----|----|---------------------------------------------------------------------------------------|----|----|
| 山北<br>カ<br>ス<br>タ<br>ン<br>ダ<br>ム<br>ム | 社会の中で、他者とよりよく関わりながら自分らしく生きる山北の子どもの育成                        |                                                            |                                                                                                                                |    |    |                 |    |    |                                                                                       |    |    |
|                                       | ・探索活動を楽しむ<br>・繰り返し試して遊ぶ                                     | ・体を動かして遊ぶ<br>・戸外に出ること、外で遊ぶことを楽しむ<br>・友達と共に、遊びを楽しむ          | ・多様な運動に進んで取り組む<br>・目標をもって継続して運動する<br>・苦手なことにも挑戦し続ける<br>・みんなで楽しむ雰囲気を作る                                                          |    |    | 運動遊びの楽しさや喜びに触れる |    |    | 運動遊びの楽しさや喜びを味わう                                                                       |    |    |
| ・町や園・学校<br>の環境設定等                     | 親子ふれあい遊び<br>お楽しみ会                                           | 運動会                                                        | 運動会 児童会活動による運動習慣化・体力向上等をねらいとした体育・スポーツイベント等 伝承遊びを含めた多様な遊びの日常化                                                                   |    |    |                 |    |    | 体育祭<br>生徒会活動による運動習慣化・体力向上等をねらいとした体育館開放<br>およびレクリエーション等                                |    |    |
|                                       | 山北高校生とのふれあい運動遊び                                             | 大学連携による<br>●体力測定<br>●運動遊び 幼児期に<br>経験しておきたい基本<br>の動き        | 持久走記録会<br>●時間走記録会に向けて2週間程度朝の時間に走る場を設定 ●児童が主体的に取り組めるような全校目標の設定                                                                  |    |    |                 |    |    | 夏季・冬季休み期間の体力づくり(短縄跳び)                                                                 |    |    |
| ・町や園・学校<br>の環境設定等                     | 園外保育(散歩など)・遠足                                               | 小・中の運動会や体育祭の練習見学<br>そこで見た種目を取り入れた運動遊び                      | 「新体力テスト」を全学年で実施 結果の個別フィードバックと学校課題の把握 学校課題を踏まえた体育学習指導方法及びカリキュラムマネジメントの工夫と改善の継続                                                  |    |    |                 |    |    | 中学校体育担当<br>者出前授業                                                                      |    |    |
|                                       | やまきたチャレンジ<br>縄跳び遊び(なわとなかよし)                                 | やまきたチャレンジ<br>短縄跳び(いろいろな跳び方に挑戦しよう)                          | 小学校では、新体力テストの実施にあたり、<br>①1年と6年・2年と5年・3年と4年がペアを組んでもともに活動し、異学年の交流を深める機会にする。<br>②山北高校生との交流時間を設け、高校生から測定方法や各種目のポイントの具体的な助言を受ける。    |    |    |                 |    |    | 中学校体育担当<br>者出前授業                                                                      |    |    |
| ・町や園・学校<br>の環境設定等                     | やまきたチャレンジ<br>縄跳び遊び(なわとなかよし)                                 | やまきたチャレンジ<br>短縄跳び(いろいろな跳び方に挑戦しよう)                          | ●仲間とコミュニケーションを深めながら、自分の「できる」「もっとできそう」「楽しい」体験を各段階や個に応じて積み重ねる場とする。<br>●活動を通して気付いた仲間のよさを自分の中に取り入れたり、自分ができるところを仲間に教えたりする関わりを大切にする。 |    |    |                 |    |    | 大縄跳び(心を一つに)                                                                           |    |    |
|                                       | 安全に運動遊び・運動に親しむ環境づくり                                         | 友達や仲間と関わりながら、互いのよさに気付けるような声かけと働きかけ                         | 安全に運動遊び・運動に親しむ環境づくり                                                                                                            |    |    |                 |    |    | 友達や仲間と関わりながら、互いのよさに気付けるような声かけと働きかけ                                                    |    |    |
| ・町や園・学校<br>の環境設定等                     | 町事業<br>親子運動遊び                                               | 町事業<br>やまきたスポーツの秋まつり                                       | 丹沢湖マラソン大会 カヌーマラソンIN丹沢湖 球技大会 パークゴルフ大会 カヌー体験教室 ニュースポーツ教室 ほか                                                                      |    |    |                 |    |    | 丹沢湖マラソン大会 カヌーマラソンIN丹沢湖 球技大会 パークゴルフ大会 カヌー体験教室 ニュースポーツ教室 ほか                             |    |    |
|                                       | 乳児期                                                         | ★転が体験も大事にする。                                               | 体づくりの運動遊び<br>●体ほぐしの運動遊び<br>●多様な動きをつくる運動遊び<br>★体を動かす気持ちよさと友達と関わり合うよさに気付かせる。<br>★腕支持や逆さ感覚、投げの運動を重点に扱う。                           |    |    |                 |    |    | 体づくりの運動<br>●体ほぐしの運動 ●多様な動きをつくる運動                                                      |    |    |
| 活動                                    | 満1歳～満3歳未満                                                   | ★子どもたちが創意工夫しながら安全に運動遊びができるよう、用具の種類や置き場などの環境設定をする。          | 器械・器具を使つての運動遊び<br>●固定施設を使った運動遊び<br>●マットを使った運動遊び<br>●鉄棒を使った運動遊び<br>●跳び箱を使った運動遊び<br>★自分に合った場が選択できるようにする。                         |    |    |                 |    |    | 器械運動<br>●マット運動 ●鉄棒運動 ●跳び箱運動                                                           |    |    |
|                                       | ★遊びの中で楽しく、やってみようと思える意識を育てる環境を整える。                           | ★子どもたちのアイデアを日常の運動遊びに取り入れる。                                 | 走・跳の運動遊び<br>●走の運動遊び ●跳の運動遊び(◎)                                                                                                 |    |    |                 |    |    | 走・跳の運動<br>●かけっこ・リレー ●小型ハードル走<br>●幅跳び(◎) ●高跳び(◎)                                       |    |    |
| 学習内容等                                 | ★「きまりを守る」「最後までがんばる」「遊びを発展させる」などの姿や、子どもどうしの声かけ」を的確に見取り、援助する。 | ★楽しく運動の特性に触れられるようボールの数、ルールや場の広さ、用具等を工夫する。                  | 水遊び<br>●水の中を移動する運動遊び<br>●もぐる・浮く運動遊び                                                                                            |    |    |                 |    |    | 水泳運動<br>●浮いて進む運動 ●もぐる・浮く運動                                                            |    |    |
|                                       | ★表現遊びやリズム遊びでは、自分が気に入った動きや自分が見付けた友達のよい動きを言葉や動作で伝える活動を大事にする。  | ★表現遊びやリズム遊びでは、自分が気に入った動きや自分が見付けた友達のよい動きを言葉や動作で伝える活動を大事にする。 | ゲーム<br>●ボールゲーム(ボール投げ(◎)・ボールけり)<br>●鬼遊び                                                                                         |    |    |                 |    |    | ゲーム<br>●ゴール型ゲーム(セストボール(◎)・サッカー)<br>●ネット型ゲーム(キャッチパレー)<br>●ベースボール型ゲーム(ハンドベースボール・ティボール等) |    |    |
| ・町や園・学校<br>の環境設定等                     | ★表現遊びやリズム遊びでは、自分が気に入った動きや自分が見付けた友達のよい動きを言葉や動作で伝える活動を大事にする。  | ★表現遊びやリズム遊びでは、自分が気に入った動きや自分が見付けた友達のよい動きを言葉や動作で伝える活動を大事にする。 | 表現リズム遊び<br>●表現遊び ●リズム遊び                                                                                                        |    |    |                 |    |    | 表現運動<br>●表現 ●リズムダンス                                                                   |    |    |
|                                       | ★表現遊びやリズム遊びでは、自分が気に入った動きや自分が見付けた友達のよい動きを言葉や動作で伝える活動を大事にする。  | ★表現遊びやリズム遊びでは、自分が気に入った動きや自分が見付けた友達のよい動きを言葉や動作で伝える活動を大事にする。 | 表現運動<br>●表現 ●リズムダンス                                                                                                            |    |    |                 |    |    | 表現運動<br>●表現 ●フォークダンス                                                                  |    |    |
| ・町や園・学校<br>の環境設定等                     | ★表現遊びやリズム遊びでは、自分が気に入った動きや自分が見付けた友達のよい動きを言葉や動作で伝える活動を大事にする。  | ★表現遊びやリズム遊びでは、自分が気に入った動きや自分が見付けた友達のよい動きを言葉や動作で伝える活動を大事にする。 | 表現運動<br>●表現 ●リズムダンス                                                                                                            |    |    |                 |    |    | 表現運動<br>●表現 ●フォークダンス                                                                  |    |    |
|                                       | ★表現遊びやリズム遊びでは、自分が気に入った動きや自分が見付けた友達のよい動きを言葉や動作で伝える活動を大事にする。  | ★表現遊びやリズム遊びでは、自分が気に入った動きや自分が見付けた友達のよい動きを言葉や動作で伝える活動を大事にする。 | 表現運動<br>●表現 ●リズムダンス                                                                                                            |    |    |                 |    |    | 表現運動<br>●表現 ●フォークダンス                                                                  |    |    |
| ・町や園・学校<br>の環境設定等                     | ★表現遊びやリズム遊びでは、自分が気に入った動きや自分が見付けた友達のよい動きを言葉や動作で伝える活動を大事にする。  | ★表現遊びやリズム遊びでは、自分が気に入った動きや自分が見付けた友達のよい動きを言葉や動作で伝える活動を大事にする。 | 表現運動<br>●表現 ●リズムダンス                                                                                                            |    |    |                 |    |    | 表現運動<br>●表現 ●フォークダンス                                                                  |    |    |
|                                       | ★表現遊びやリズム遊びでは、自分が気に入った動きや自分が見付けた友達のよい動きを言葉や動作で伝える活動を大事にする。  | ★表現遊びやリズム遊びでは、自分が気に入った動きや自分が見付けた友達のよい動きを言葉や動作で伝える活動を大事にする。 | 表現運動<br>●表現 ●リズムダンス                                                                                                            |    |    |                 |    |    | 表現運動<br>●表現 ●フォークダンス                                                                  |    |    |
| ・町や園・学校<br>の環境設定等                     | ★表現遊びやリズム遊びでは、自分が気に入った動きや自分が見付けた友達のよい動きを言葉や動作で伝える活動を大事にする。  | ★表現遊びやリズム遊びでは、自分が気に入った動きや自分が見付けた友達のよい動きを言葉や動作で伝える活動を大事にする。 | 表現運動<br>●表現 ●リズムダンス                                                                                                            |    |    |                 |    |    | 表現運動<br>●表現 ●フォークダンス                                                                  |    |    |
|                                       | ★表現遊びやリズム遊びでは、自分が気に入った動きや自分が見付けた友達のよい動きを言葉や動作で伝える活動を大事にする。  | ★表現遊びやリズム遊びでは、自分が気に入った動きや自分が見付けた友達のよい動きを言葉や動作で伝える活動を大事にする。 | 表現運動<br>●表現 ●リズムダンス                                                                                                            |    |    |                 |    |    | 表現運動<br>●表現 ●フォークダンス                                                                  |    |    |
| ・町や園・学校<br>の環境設定等                     | ★表現遊びやリズム遊びでは、自分が気に入った動きや自分が見付けた友達のよい動きを言葉や動作で伝える活動を大事にする。  | ★表現遊びやリズム遊びでは、自分が気に入った動きや自分が見付けた友達のよい動きを言葉や動作で伝える活動を大事にする。 | 表現運動<br>●表現 ●リズムダンス                                                                                                            |    |    |                 |    |    | 表現運動<br>●表現 ●フォークダンス                                                                  |    |    |
|                                       | ★表現遊びやリズム遊びでは、自分が気に入った動きや自分が見付けた友達のよい動きを言葉や動作で伝える活動を大事にする。  | ★表現遊びやリズム遊びでは、自分が気に入った動きや自分が見付けた友達のよい動きを言葉や動作で伝える活動を大事にする。 | 表現運動<br>●表現 ●リズムダンス                                                                                                            |    |    |                 |    |    | 表現運動<br>●表現 ●フォークダンス                                                                  |    |    |
| ・町や園・学校<br>の環境設定等                     | ★表現遊びやリズム遊びでは、自分が気に入った動きや自分が見付けた友達のよい動きを言葉や動作で伝える活動を大事にする。  | ★表現遊びやリズム遊びでは、自分が気に入った動きや自分が見付けた友達のよい動きを言葉や動作で伝える活動を大事にする。 | 表現運動<br>●表現 ●リズムダンス                                                                                                            |    |    |                 |    |    | 表現運動<br>●表現 ●フォークダンス                                                                  |    |    |
|                                       | ★表現遊びやリズム遊びでは、自分が気に入った動きや自分が見付けた友達のよい動きを言葉や動作で伝える活動を大事にする。  | ★表現遊びやリズム遊びでは、自分が気に入った動きや自分が見付けた友達のよい動きを言葉や動作で伝える活動を大事にする。 | 表現運動<br>●表現 ●リズムダンス                                                                                                            |    |    |                 |    |    | 表現運動<br>●表現 ●フォークダンス                                                                  |    |    |
| ・町や園・学校<br>の環境設定等                     | ★表現遊びやリズム遊びでは、自分が気に入った動きや自分が見付けた友達のよい動きを言葉や動作で伝える活動を大事にする。  | ★表現遊びやリズム遊びでは、自分が気に入った動きや自分が見付けた友達のよい動きを言葉や動作で伝える活動を大事にする。 | 表現運動<br>●表現 ●リズムダンス                                                                                                            |    |    |                 |    |    | 表現運動<br>●表現 ●フォークダンス                                                                  |    |    |
|                                       | ★表現遊びやリズム遊びでは、自分が気に入った動きや自分が見付けた友達のよい動きを言葉や動作で伝える活動を大事にする。  | ★表現遊びやリズム遊びでは、自分が気に入った動きや自分が見付けた友達のよい動きを言葉や動作で伝える活動を大事にする。 | 表現運動<br>●表現 ●リズムダンス                                                                                                            |    |    |                 |    |    | 表現運動<br>●表現 ●フォークダンス                                                                  |    |    |
| ・町や園・学校<br>の環境設定等                     | ★表現遊びやリズム遊びでは、自分が気に入った動きや自分が見付けた友達のよい動きを言葉や動作で伝える活動を大事にする。  | ★表現遊びやリズム遊びでは、自分が気に入った動きや自分が見付けた友達のよい動きを言葉や動作で伝える活動を大事にする。 | 表現運動<br>●表現 ●リズムダンス                                                                                                            |    |    |                 |    |    | 表現運動<br>●表現 ●フォークダンス                                                                  |    |    |
|                                       | ★表現遊びやリズム遊びでは、自分が気に入った動きや自分が見付けた友達のよい動きを言葉や動作で伝える活動を大事にする。  | ★表現遊びやリズム遊びでは、自分が気に入った動きや自分が見付けた友達のよい動きを言葉や動作で伝える活動を大事にする。 | 表現運動<br>●表現 ●リズムダンス                                                                                                            |    |    |                 |    |    | 表現運動<br>●表現 ●フォークダンス                                                                  |    |    |
| ・町や園・学校<br>の環境設定等                     | ★表現遊びやリズム遊びでは、自分が気に入った動きや自分が見付けた友達のよい動きを言葉や動作で伝える活動を大事にする。  | ★表現遊びやリズム遊びでは、自分が気に入った動きや自分が見付けた友達のよい動きを言葉や動作で伝える活動を大事にする。 | 表現運動<br>●表現 ●リズムダンス                                                                                                            |    |    |                 |    |    | 表現運動<br>●表現 ●フォークダンス                                                                  |    |    |
|                                       | ★表現遊びやリズム遊びでは、自分が気に入った動きや自分が見付けた友達のよい動きを言葉や動作で伝える活動を大事にする。  | ★表現遊びやリズム遊びでは、自分が気に入った動きや自分が見付けた友達のよい動きを言葉や動作で伝える活動を大事にする。 | 表現運動<br>●表現 ●リズムダンス                                                                                                            |    |    |                 |    |    | 表現運動<br>●表現 ●フォークダンス                                                                  |    |    |
| ・町や園・学校<br>の環境設定等                     | ★表現遊びやリズム遊びでは、自分が気に入った動きや自分が見付けた友達のよい動きを言葉や動作で伝える活動を大事にする。  | ★表現遊びや                                                     |                                                                                                                                |    |    |                 |    |    |                                                                                       |    |    |

段階

段階

## やまきた学び（郷土愛の育成に資する学習）

「やまきた学び」は、豊かな自然や数多くの歴史・文化遺産に恵まれた山北町の環境を生かした「0歳から15歳までの一貫教育・保育」の学びの体系です。

各領域・教科等の中から、山北町の地域環境を生かして展開する活動・学習内容に視点を当てて編成した「やまきた学び」カリキュラムを通して、子どもたちの山北町についての理解を深め、愛着と誇りを高めること。そして、「やまきた学び」で出会う「ひと・こと・もの」が、子どもたちの自己の生き方・あり方を考える大切な機会となることをめざしています。

### 1 「やまきた学び」のねらい

◎身近な地域や山北町に対する関心や愛着を深め、ふるさと「山北」への誇りを育てる。

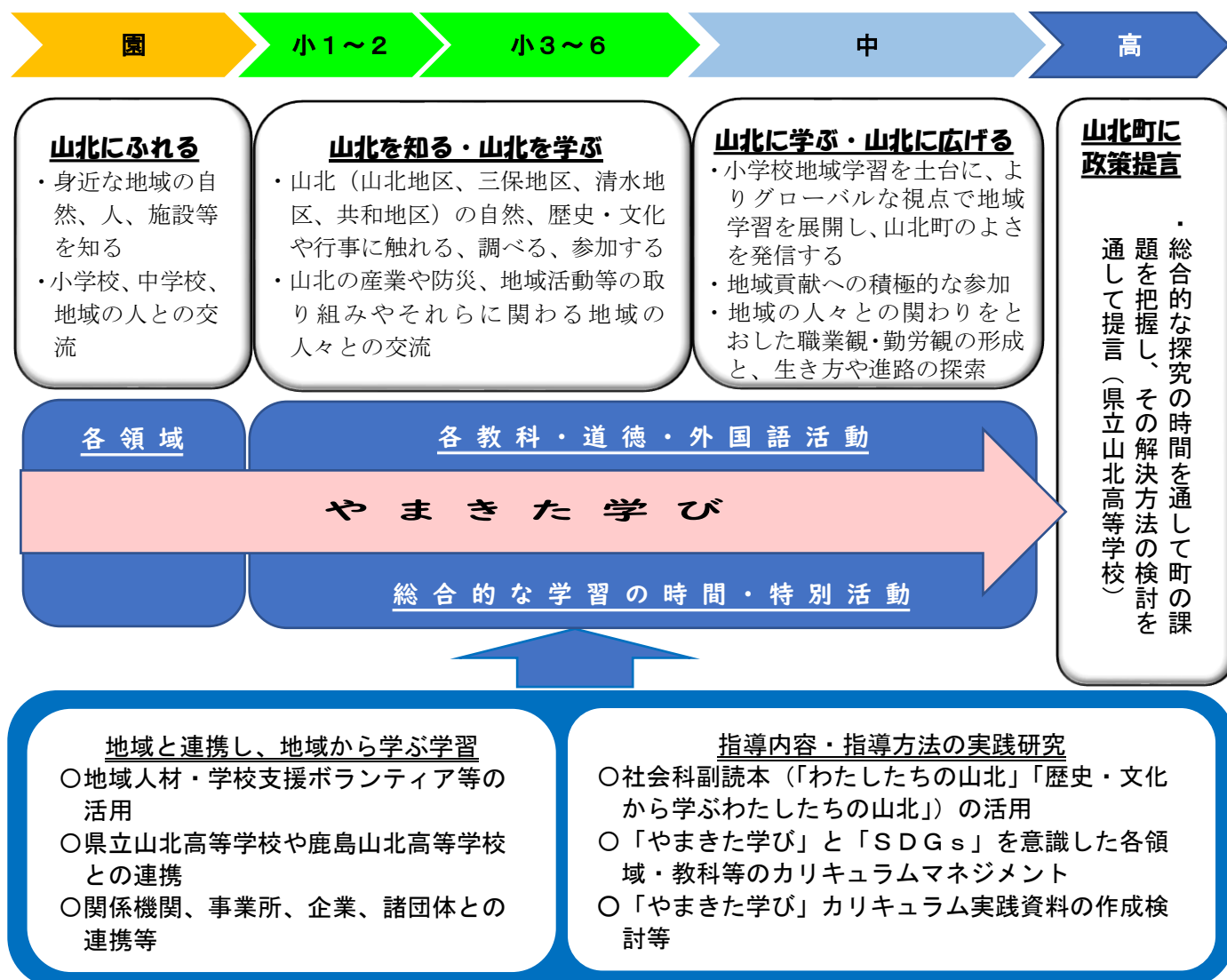
- ・身近な地域や山北町の歴史・文化、自然、産業、町の現状と課題に関する知識や理解を深める。
- ・身近な地域での体験や探究活動、地域の人々との関わり等を通して地域のよさに触れ、地域社会の一員としての自覚を高める。
- ・「やまきた学び」で出あった「ひと・こと・もの」を通して、自己の生き方やあり方を考え、よりよい山北町を創っていかうとする主体的・実践的な態度を育てる。

### 2 「やまきた学び」グランドデザイン

#### 郷土に愛着をもち、歴史と伝統文化を尊重する心の育成

（山北町第6次総合計画前期基本計画）

山北町「0歳から15歳までの一貫教育基本方針」重点内容 「郷土愛の育成」



### 3 「やまきた学び」でめざす子どもの姿と活動・学習内容等

|                                                               | 園                                                                                                                                                    | 小1・2                                                       | 小3・4                                                                                           | 小5・6                                                                                                                  | 中                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 活動・学習<br>テーマ                                                  | 山北に触れる<br>身近な地域に親し<br>む。                                                                                                                             | 山 北 を 知 る ・ 山 北 を 学 ぶ<br>身近な地域に親しみ<br>関わる。                 | 身近な地域を知り、よ<br>さに気づく。                                                                           | 山北町を知り、体験し、<br>理解を深める。                                                                                                | 山北に学ぶ・山北に広げる<br>山北町と自分との結び付き<br>を深める。                                                                                            |
| 山北町に対する<br>関心<br>愛着<br>誇り                                     | ○園の行事や<br>活動に関心<br>をもつ。<br><br><b>だいすき<br/>やまきた</b>                 | ○自分と身近な<br>人々や様々な<br>場所、公共物な<br>どとの関わり<br>に関心をもつ。          | ○人々の暮らし<br>や先人の働き<br>に関心をもち、<br>地域に愛着を<br>感じる。                                                 | ○町の文化や歴<br>史、産業等に関<br>心をもち、町の<br>特色やよさ、課<br>題を考える。                                                                    | ○町の文化や歴史等<br>に誇りをもち、国内<br>外の他地域の様子<br>も踏まえながら、町<br>の将来や地域の発<br>展について考える。                                                         |
| 山北町についての<br>気づき<br>知識・理解                                      | ○園周辺の様子<br>に気づく。人<br>と出会う。<br><br><b>しってる やまきた</b>                  | ○地域の人や自<br>然の素晴らし<br>さに気づく。                                | ○地域の地理的<br>環境、人々の生<br>活の変化、郷土<br>の発展に尽く<br>した先人の働<br>きを知る。                                     | ○町の地理、歴史、<br>産業について<br>様々な観点から<br>調べ、理解し、考<br>える。                                                                     | ○町の文化や歴史、特<br>色ある産業を理解<br>し、町の生活に関す<br>る知識や技術を身<br>に付ける。                                                                         |
| 山北町民としての<br>自覚<br>実践的な態度                                      | ○身近な地域の<br>人と進んで触<br>れ合おうとす<br>る。<br><br><b>もっと やまきた</b>           | ○触れ合った地<br>域の人々に親<br>しみをもって<br>接し、適切に行<br>動しようとし<br>る。     | ○自分や他者、町<br>に関わる人々<br>に関心をもち、<br>理解しようとし<br>る。<br>○地域学習で調<br>べたことや考<br>えたことを自<br>分なりに表現<br>する。 | ○地域社会と積極<br>的に関わり、町<br>についての探究<br>や地域活動に進<br>んで取り組もう<br>とする。<br><br>○地域学習に主体的に取り組み、学びの成<br>果を適切に表現したり効果的に発信した<br>りする。 | ○地域社会の一員通<br>しての自分の役割<br>や行動について考<br>え、自分のよさを発<br>揮しながら地域の中<br>で実践しようとし<br>る。                                                    |
| 「やまきた学び」を<br>通して育みたい<br><br>「自己の生き<br>方・あり方」<br>に資する資<br>質・能力 | ○身近な人や自<br>然と関わり、<br>楽しむ中で自<br>己肯定感を育<br>む。<br><br><b>いいね、じぶん</b> | ○身近な人々、社<br>会、自然との関<br>わりを深める<br>ことを通して、<br>自分のよさに<br>気づく。 | ○地 域 社 会 や<br>人々との関わり<br>の中で、自分<br>が支えられて<br>いることに気<br>づき、自分のあ<br>り方を見直す。                      | ○地域社会や人々<br>との関わりの中<br>で、自分の夢や<br>希望について考<br>える。<br>○自分らしさを発<br>揮しながら自分<br>のできることを<br>実践しようとし<br>る。                   | ○探究活動や地域の<br>人々との関わりを<br>通して望ましい人<br>生観・勤労観を身に<br>付ける。<br>○地域社会の一員と<br>して自分の将来や<br>生き方を考え、自己<br>の個性を理解して<br>主体的に進路を切り<br>拓こうとする。 |
| 活動・学習<br>内容                                                   | 園の活動計画に<br>よる                                                                                                                                        | 主に生活科の指<br>導計画による                                          | 主に社会科・理科・総合的な学習の時間の指導計画による<br><div>山北の歴史・文化・自然環境・仕事・人</div>                                    |                                                                                                                       |                                                                                                                                  |
|                                                               | 山 北 森 林 体 験 ・ 森 林 学 習                                                                                                                                |                                                            |                                                                                                |                                                                                                                       |                                                                                                                                  |
|                                                               | しいたけ<br>ほだ木づくり<br>菌打ち体験                                                                                                                              | 共和地区の<br>森散策<br>(2年)                                       |                                                                                                | 間伐体験<br>(5年)                                                                                                          | 森林環境税<br>(3年)                                                                                                                    |

| 段 階                                                                                      |                     | 園                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 小1                                                                                                              | 小2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 小3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 小4                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 小5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 小6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 中1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 中2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 中3                                              |                                                                                                           |                                                 |                                  |                 |         |
|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------|---------|
| ねらい                                                                                      |                     | ◎身近な地域や山北町に対する関心や愛着を深め、ふるさと「山北」への誇りを育てる。<br>・身近な地域や山北町の歴史や文化、自然、産業、町の現状と課題に関する知識や理解を深める。<br>・身近な地域での体験や探究活動、地域の人々との関わり等を通して地域のよさに触れ、地域社会の一員としての自覚を高める。<br>・「やまきた学び」で出あった「ひと・こと・もの」を通して、自己の生き方やあり方を考え、よりよい山北町を創っていかうとする主体的・実践的な態度を育てる。                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                 |                                                                                                           |                                                 |                                  |                 |         |
| テーマ                                                                                      |                     | 山北にふれる<br>身近な地域に親しむ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 山 北 を 知 る ・ 山 北 を 学 ぶ                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 山 北 に 学 ぶ ・ 山 北 に 広 げる                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                 |                                                                                                           |                                                 |                                  |                 |         |
|                                                                                          |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 身近な地域に親しみ関わる                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 身近な地域を知り、よさに気づく                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 山北町を知り、体験し、理解を深める                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 山北町と自分との結び付きを深める                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                 |                                                                                                           |                                                 |                                  |                 |         |
| 活 動 ・ 町 ・ 学 習 内 容 等                                                                      | 学 校 諸 団 体 と の 連 携 等 | だいきすき やまきた<br>○園周辺の探索をする中で身近な地域や自然に触れる<br>○小中学校・高校・他園の様子を知り、交流する<br>○公園や施設・史跡を知る<br>・河村城址歴史公園<br>・鉄道公園(D52)<br>・生涯学習センター<br>・般若院<br>・駅前商店街 など<br><br>しってる やまきた<br>○園だけではできない体験を通して心を動かし、地域と触れ合う<br>・どろんこ<br>・梅もぎ<br>・やきいも<br>・陶芸<br>・染め布<br>・ハロウィン など<br><br>もっと やまきた いいね じぶん<br>○様々な人とかかわり方に気づく<br>・川村雛子<br>・お茶の稽古<br>・おはなし会(絵本読み聞かせ)<br>・交通防犯教室<br>・盆踊り<br>・ソーラン山北<br>・リトミック<br>・わらべ歌遊び など<br><br>山北森林学習<br>しいたけほだ木づくり<br>・菌打ち体験<br><br>○乳幼児家庭教育学級<br>・親子体験 | 生 活 科<br>あそびにいこうよ<br>・ぐみの木公園<br>・身近な公園 など<br><br>社会科<br>ようこそ小学校へ<br>・3園との交流会<br><br>総合的な学習の時間<br>その他／町・諸団体との連携等 | 理 科<br>しぜんのかんさつ<br>・学校や学校の周りの自然観察<br><br>季節と生き物の様子<br>・学校や学校の周りの季節ごとの自然観察<br><br>社会科<br>わたしたちのまちの様子<br>・町の施設や店、土地の様子<br><br>地いきの安全を守る<br>・町の駐在所や小田原消防本部山北出張所 など<br><br>昔から今へと続くまちづくり<br>・三保ダム<br>・喜一郎新田<br>・堀割<br>・川村用水<br><br>かわる道具とくらし<br>・三保の家<br>・鉄道の町「山北」<br><br>総合的な学習の時間<br>山北町ってどんなまち？<br>・お茶栽培<br>・みかん栽培<br>・学校のうつりかわり など<br><br>タマネギ収穫体験<br><br>百万遍念仏 | しぜんのかんさつ<br>・学校や学校の周りの自然観察<br><br>季節と生き物の様子<br>・学校や学校の周りの季節ごとの自然観察<br><br>健康なくらしとまちづくり<br>・山北町の水道設備や西部環境センター<br><br>昔から今へと続くまちづくり<br>・三保ダム<br>・喜一郎新田<br>・堀割<br>・川村用水<br><br>地域で受けつがれてきたもの<br>・山北の様々なお祭りと行事<br><br>山北町の災害と防災<br>・天地返し・S47.7.12豪雨 など<br><br>私たちを支える人々<br>・山北の地域活動や取り組んでいる人たち など<br><br>私たちを<br>支える人々<br>・山北の地域活動や取り組んでいる人たち など<br><br>室生神社の流鏑馬<br><br>山王小交流<br>・三保ダム | 流れる水のはたらき<br>・酒匂川<br><br>大地のつくりと変化<br>・山北の地層<br><br>わたしたちの暮らしを支える政治<br>・山北町の政治の様子(山北町の取り組みと議会のはたらき)<br><br>日本の歴史<br>・尾崎遺跡<br>・河村氏<br>・河村城<br>・河村新城<br><br>戦争と人々の暮らし<br>・山北町の戦争<br>・山北に残る戦争遺跡<br><br>命や平和について考えよう<br>・戦争を経験した人々の話<br>・戦争遺跡<br><br>私たちの願いを<br>・子ども議会に提案<br>・ドリームマップ<br><br>山北の遺跡<br>河村氏と山北 | 地層から読み取る大地の変化<br>・山北の成り立ち<br><br>気象の観測と雲のでき方<br>・山北の気象<br><br>自然環境の調査と保全<br>・山北の自然<br><br>歴史の流れをとらえよう<br>-身近な地域の歴史を調べる-<br>・山北の歴史<br>・堂山遺跡<br>・南原古墳群<br><br>身近な地域の調査<br>-地域調査の手法-<br>・山北町の特徴や課題をとらえるための調査<br><br>よりよい社会をめざして<br>-地域の課題の解決-<br>・持続可能な社会と山北町<br><br>私たちの町「山北」再発見<br>★調べる<br>・情報収集<br>・データを読み解く<br><br>★深める<br>・体験<br>・インタビュー<br><br>★発信する<br>・ホームページ<br>・動画制作<br><br>山北町<br>自然 歴史 観光 福祉 まちづくり など<br><br>私たちの願いを<br>・子ども議会に提案<br>・ドリームマップ<br><br>山北の遺跡<br>河村氏と山北 | 地層から読み取る大地の変化<br>・山北の成り立ち<br><br>気象の観測と雲のでき方<br>・山北の気象<br><br>自然環境の調査と保全<br>・山北の自然<br><br>歴史の流れをとらえよう<br>-身近な地域の歴史を調べる-<br>・山北の歴史<br>・堂山遺跡<br>・南原古墳群<br><br>身近な地域の調査<br>-地域調査の手法-<br>・山北町の特徴や課題をとらえるための調査<br><br>よりよい社会をめざして<br>-地域の課題の解決-<br>・持続可能な社会と山北町<br><br>私たちの町「山北」再発見<br>★調べる<br>・情報収集<br>・データを読み解く<br><br>★深める<br>・体験<br>・インタビュー<br><br>★発信する<br>・ホームページ<br>・動画制作<br><br>山北町<br>自然 歴史 観光 福祉 まちづくり など<br><br>私たちの願いを<br>・子ども議会に提案<br>・ドリームマップ<br><br>山北の遺跡<br>河村氏と山北 | 地層から読み取る大地の変化<br>・山北の成り立ち<br><br>気象の観測と雲のでき方<br>・山北の気象<br><br>自然環境の調査と保全<br>・山北の自然<br><br>歴史の流れをとらえよう<br>-身近な地域の歴史を調べる-<br>・山北の歴史<br>・堂山遺跡<br>・南原古墳群<br><br>身近な地域の調査<br>-地域調査の手法-<br>・山北町の特徴や課題をとらえるための調査<br><br>よりよい社会をめざして<br>-地域の課題の解決-<br>・持続可能な社会と山北町<br><br>私たちの町「山北」再発見<br>★調べる<br>・情報収集<br>・データを読み解く<br><br>★深める<br>・体験<br>・インタビュー<br><br>★発信する<br>・ホームページ<br>・動画制作<br><br>山北町<br>自然 歴史 観光 福祉 まちづくり など<br><br>私たちの願いを<br>・子ども議会に提案<br>・ドリームマップ<br><br>山北の遺跡<br>河村氏と山北 | 地層から読み取る大地の変化<br>・山北の成り立ち<br><br>気象の観測と雲のでき方<br>・山北の気象<br><br>自然環境の調査と保全<br>・山北の自然<br><br>歴史の流れをとらえよう<br>-身近な地域の歴史を調べる-<br>・山北の歴史<br>・堂山遺跡<br>・南原古墳群<br><br>身近な地域の調査<br>-地域調査の手法-<br>・山北町の特徴や課題をとらえるための調査<br><br>よりよい社会をめざして<br>-地域の課題の解決-<br>・持続可能な社会と山北町<br><br>私たちの町「山北」再発見<br>★調べる<br>・情報収集<br>・データを読み解く<br><br>★深める<br>・体験<br>・インタビュー<br><br>★発信する<br>・ホームページ<br>・動画制作<br><br>山北町<br>自然 歴史 観光 福祉 まちづくり など<br><br>私たちの願いを<br>・子ども議会に提案<br>・ドリームマップ<br><br>山北の遺跡<br>河村氏と山北 |                                                 |                                                                                                           |                                                 |                                  |                 |         |
|                                                                                          |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 社会科副読本「わたしたちの山北」「歴史・文化から学ぶ わたしたちの山北」の活用         | 私たちの町「山北」再発見<br>★調べる<br>・情報収集<br>・データを読み解く<br><br>★深める<br>・体験<br>・インタビュー<br><br>★発信する<br>・ホームページ<br>・動画制作 | 山北町の自然 歴史 観光 福祉 まちづくり など                        | ようこそ先輩先輩から学ぶ<br>・出前授業            | 森林環境税と山北        |         |
|                                                                                          |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 山北町の災害と防災<br>・天地返し・S47.7.12豪雨 など                | 私たちを支える人々<br>・山北の地域活動や取り組んでいる人たち など                                                                       | 山北の自然を見つめよう<br>・山北の自然環境を様々な視点から調査 など<br>・米づくり体験 | 私たちの願いを<br>・子ども議会に提案<br>・ドリームマップ | 山北の遺跡<br>河村氏と山北 | 町防災訓練参加 |
|                                                                                          |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 山北町ってどんなまち？<br>・お茶栽培<br>・みかん栽培<br>・学校のうつりかわり など | タマネギ収穫体験                                                                                                  | 百万遍念仏                                           | 山王小交流<br>・三保ダム                   | 山北の遺跡<br>河村氏と山北 | 町防災訓練参加 |
| 朝会等での「やまきたタイム」(山北の「歴史・文化・自然環境・仕事・人」と子どもたちが一堂に会して講話等を聞く機会の設定) ★ 各種活動や教科等での「やまきた拍子木の会」との連携 |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                 |                                                                                                           |                                                 |                                  |                 |         |

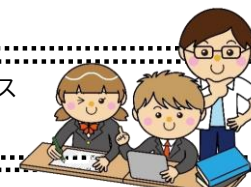
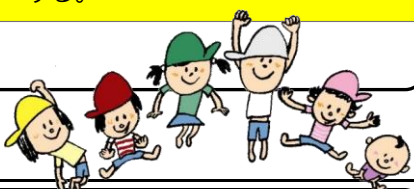
## 5 国際理解教育・外国語活動・外国語科〔話すこと 聞くこと（やり取り）〕カリキュラム

| 段 階                 |                                                                                         | 園                                                                                                                                                                                                                      | 小1                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 小2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 小3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 小4                                                                                                                                         | 小5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 小6                                                                                                              | 中1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 中2 | 中3 |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|
| テーマ                 |                                                                                         | 英語や外国の文化にふれる                                                                                                                                                                                                           | 英語や外国の文化に親しむ                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 英語を使った多様な活動（やりとり、ゲーム、教科書の問題など）に慣れる                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                            | 学習内容とジェスチャーを活用しながらコミュニケーションしたり発表したりする                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                 | 今まで身に付けた英語や文化に関する知識を生かして、自分の考えや知り得た情報をまとめ英語で発信する                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |    |
| 目 標 活 動 ・ 学 習 内 容 等 | 聞 く こ と                                                                                 | <div>・ 0歳児～5歳児全員が、ALTと遊びや生活の中で自然に関わり、親しみをもつ。</div> <div>・ ALTとの関わりの中で英語に興味をもつ。</div> <div>・ 5歳児は簡単なゲームや歌などを通して、外国の文化に触れたり、英語を使って表現したりすることを楽しむ。</div> <div>★日常のあいさつや自然、行事などについて、聞いたり話したり、歌ったりする活動（ビンゴゲーム、カードゲーム等）</div> | <div>ゲームや歌、身近な題材、英語の絵本の読み聞かせなどを通して、</div> <div>ア 外国語の音声やリズムに慣れ親しむことができるようにする。</div> <div>イ ALTとの触れ合いや英語の絵本の読み聞かせ等を通して、日本と外国との生活、習慣、行事などの違いに気づくことができるようにする。</div> <div>ウ 英語に興味・関心をもち、英語を用いて楽しく活動できるようにする。</div> <div>★子どもたちにとって身近なもの（色や動物、果物や野菜、体の部位等）や行事（七夕やハロウィン、クリスマス等）について、聞いたり話したりする活動（ビンゴゲーム、カードゲーム等）</div> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <div>ゆっくりはっきりと話された際に、</div> <div>ア 自分のことや身の回りの物を表す簡単な語句を聞き取るようにする。</div> <div>イ 身近で簡単な事柄に関する基本的な表現の意味が分かるようにする。</div> <div>ウ 文字の読み方が発音されるのを聞いた際に、どの文字であるかが分かるようにする。</div> <div>★身近で簡単な事柄に関する短い話を聞いておおよその内容が分かったりする活動</div> <div>★身近な人や身の回りの物に関する簡単な語句や基本的な表現を聞いて、それらを表すイラストや写真などと結び付ける活動</div> <div>★文字の読み方が発音されるのを聞いて、活字体で書かれた文字と結び付ける活動</div>                                                                                                    |                                                                                                                                            | <div>ゆっくりはっきりと話されれば、</div> <div>ア 自分のことや身近で簡単な事柄について、簡単な語句や基本的な表現を聞き取ることができるようにする。</div> <div>イ 日常生活に関する身近で簡単な事柄について、具体的な情報を聞き取ることができるようにする。</div> <div>ウ 日常生活に関する身近で簡単な事柄について、短い話の概要を捉えることができるようにする。</div> <div>★自分のことや学校生活など、身近で簡単な事柄について、簡単な語句や 基本的な表現を聞いて、それらを表すイラストや写真などと結び付ける活動</div> <div>★日付や時刻、値段などを表す表現など、日常生活に関する身近で簡単な事柄について、具体的な情報を聞き取る活動</div> <div>★友達や家族、学校生活など、身近で簡単な事柄について、簡単な語句や基本的な表現で話される短い会話や説明を、イラストや写真などを参考にしながら聞いて、必要な情報を得る活動</div>                                  |                                                                                                                 | <div>はっきりと話されれば、</div> <div>ア 日常的な話題について、必要な情報を聞き取ることができるようにする。</div> <div>イ 日常的な話題について、話の概要を捉えることができるようにする。</div> <div>ウ 社会的な話題について、短い説明の要点を捉えることができるようにする。</div> <div>★日常的な話題について、自然な口調で話される英語を聞いて、話し手の意向を正確に把握する活動</div> <div>★店や公共交通機関などで用いられる簡単なアナウンスなどから、自分が必要とする情報を聞き取る活動</div> <div>★友達からの招待など、身近な事柄に関する簡単なメッセージを聞いて、その内容を把握し適切に応答する活動</div> <div>★友達や家族、学校生活などの日常的な話題や社会的な話題に関する会話や説明などを聞いて、概要や要点を把握する活動 また、その内容を英語で話す活動</div> |    |    |
|                     | 話 す こ と（やり取り）                                                                           |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <div>ア 基本的な表現を用いてあいさつ、感謝、簡単な指示をしたり、それらに応じたりするようにする。</div> <div>イ 自分のことや身の回りの物について、動作を交えながら、自分の考えや気持ちなどを、簡単な語句や基本的な表現を用いて伝え合うようにする。</div> <div>ウ サポートを受けて、自分や相手のこと及び身の回りの物に関する事柄について、簡単な語句や基本的な表現を用いて質問をしたり質問に答えたりするようにする。</div> <div>★知り合いと簡単なあいさつを交わしたり、感謝や簡単な指示、依頼をして、それらに応じたりする活動</div> <div>★自分のことや身の回りの物について、動作を交えながら、好みや要求などの自分の考えや気持ちなどを伝え合う活動</div> <div>★自分や相手の好み及び欲しい物などについて、簡単な質問をしたり質問に答えたりする活動</div> | <div>ア 基本的な表現を用いて指示、依頼をしたり、それらに応じたりすることができるようにする。</div> <div>イ 日常生活に関する身近で簡単な事柄について、自分の考えや気持ちなどを、簡単な語句や基本的な表現を用いて伝え合うことができるようにする。</div> <div>ウ 自分や相手のこと及び身の回りの物に関する事柄について、簡単な語句や基本的な表現を用いてその場で質問をしたり質問に答えたりして、伝え合うことができるようにする。</div> <div>★初対面の人や知り合いとあいさつを交わしたり、相手に指示や依頼をして、それらに応じたり断ったりする活動</div> <div>★日常生活に関する身近で簡単な事柄について、自分の考えや気持ちなどを伝えたり、簡単な質問をしたり質問に答えたりして伝え合う活動</div> <div>★自分に関する簡単な質問に対してその場で答えたり、相手に関する簡単な質問をその場でしたりして、短い会話をする活動</div> |                                                                                                                                            | <div>ア 関心のある事柄について、簡単な語句や文を用いて即興で伝え合うことができるようにする。</div> <div>イ 日常的な話題について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりすることができるようにする。</div> <div>ウ 社会的な話題に関して聞いたり読んだりしたことについて、考えたことや感じたこと、その理由などを、簡単な語句や文を用いて述べ合うことができるようにする。</div> <div>★関心のある事柄について、相手からの質問に対し、その場で適切に対応したり、関連する質問をしたりして、互いに会話を継続する活動</div> <div>★日常的な話題について、伝えようとする内容を整理し、自分で作成したメモなどを活用しながら相手と口頭で伝え合う活動</div> <div>★社会的な話題に関して聞いたり読んだりしたことから把握した内容に基づき、読み取ったことや感じたこと、考えた言葉などを伝えた上で、相手からの質問に対して適切に回答したり自ら質問したりする活動</div> |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |    |
| 山 北 を 題 材 に し た 活 動 | <div>・ 外国語活動の中で教えてもらったことを保育や園外保育の中でつなげていく。</div> <div>・ 絵カードの絵を写真にする（機関車の絵⇒D52など）</div> | <div>・ 色の単元に山北町の自然などを取り入れる。</div> <div>[例]<br/>高松山でgreen、やまぶきでyellow<br/>御殿場線沿いの桜でpinkなど</div>                                                                                                                         | <div>・ 総合で調べる山北町の祭りやマラソン大会、滝や湖、温泉などの英語表現</div> <div>[例]<br/>festival, lake等</div> <div>・ Unit8「What's this」で社会科「わたしたちのまちと市」の町たんけんで見る建物をクイズで紹介</div> <div>[例]<br/>What's this? It's ～.</div>                                                                                                                      | <div>・ Unit8「This is my favorite place.」で、山北の名所を加える。</div> <div>[例]<br/>This is Guminoki park. 等</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <div>・ Unit5「Where is the post office?」の道案内の地図に山北の店や施設、観光地などを入れ、おすすめの所をALTに紹介する。</div> <div>・ Unit7「Welcome to Japan.」でALTに山北の行事（さくら祭りや丹沢湖花火大会等）を紹介する。</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <div>・ Unit3「Let's go to Italy」で食べられるものや見られるものなどを紹介する。</div> <div>・ Unit6「Let's think about our food.」のオリジナルメニューを考えるときに、山北メニューを考案する。</div> | <div>・ 山北の祭り（流鏝馬、お峰入り、丹沢湖花火）体験や思い出を伝える。</div> <div>I went to ～.<br/>I did ～.<br/>It was ～.<br/>I was ～.</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <div>・ 外国から来た観光客に山北を紹介するプレゼンテーションを行う。</div> <div>There is ～ in Yamakita.<br/>You can ～.<br/>You should ～.</div> | <div>・ 外国人の友人に送る、山北の特産品の紹介を行う。</div> <div>Have you ever tried～.<br/>～ was made in Yamakita.<br/>I want ○○ to ～.<br/>It is sold at～.</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |    |
| 形 指 導 等 の           | <div>ALTと学級担任のチーム・ティーチング（TT）で実施</div> <div>・ ALTに外国籍の園児と関わりを深めてもらうことで、個別支援の充実を図る。</div> | <div>小学校ALTと学級担任のチーム・ティーチング（TT）で実施</div> <div>★聞く時間（単語ややり取りなど）をしっかりと確保し、話す時間へと移行する。</div> <div>★児童が楽しみながら英語を聞いたり発せられたりする多様な場を設定する。</div> <div>★授業の流れをパターン化し、児童が見通しをもち、安心して授業に臨めるようにする。</div>                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <div>小学校英語専科教員と小学校ALTのチーム・ティーチング（TT）で実施</div> <div>年間3回程度、小学校英語専科教員・中学校英語科教員と小学校ALT・中学校ALTのチーム・ティーチング（TT）で実施</div>                         | <div>中学校英語科教員と中学校ALTのチーム・ティーチング（TT）で実施</div> <div>年間3回程度、小学校英語専科教員・中学校英語科教員と小学校ALT・中学校ALTのチーム・ティーチング（TT）で実施</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |    |
| 町の支援                |                                                                                         | <div>実 用 英 語 技 能 検 定 受 験 補 助</div>                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |    |

6 人権教育カリキュラム

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |                                                                |  |
|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------------------------------------------|--|
| 目 標                                                                      | 町 人権を守り共生社会を実現するまちづくり                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 園 自分らしく輝きながら、友だちと一緒に園生活を<br>楽しむ子どもの育成                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 小学校 人権尊重の精神をもとに、自ら学び続ける意欲を持ち、<br>たくましく生きることのできる子どもの育成                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 中学校 自他の生命や人権を尊重し、情緒豊かな<br>思いやりのある生徒の育成                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |                                                                |  |
|                                                                          | 学級経営<br>♡間違ってもいい、自由な発想が認められる雰囲気<br>♡互いの発言を最後まで聞く、誤答も大切にできる雰囲気<br>♡互いのよさを認め合う場や機会 等                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 環 境<br>♡活動しやすく安全な環境設定 ♡落ち着いて学習ができる教室環境（机の配置・掲示物）<br>♡一人ひとりの作品が大切にされる掲示 ♡相互理解や交流を深めることができる掲示 等                                                                                                                                                                                                                                                           | 活動・授業<br>♡一人ひとりの「やりたいこと」や「考える時間」の保障 ♡全員が参加できる活動・授業の展開と個に応じた手立てや配慮<br>♡自己選択できる場の設定 ♡わかりやすい授業内容、ワークシート、板書、発問や指示、言葉かけ 等                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |                                                                |  |
| あらゆる場や機会、家庭や地域との連携を通して、「自尊感情」「他の人の立場に立つ想像力」「コミュニケーション能力」「人間関係を調整する能力」を育成 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |                                                                |  |
| 人権研修・啓発等の取組                                                              | 各園・学校内人権研修会                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 町人権チラシの発行と啓発                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 山北町人権講演会                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 町幼児・児童・生徒指導担当者会議                                                                                                                                                                                                   | 教育支援センター運営連絡会兼教育相談コーディネーター連絡会                                                                                                                                            | 山北町転入教職員等人権研修会                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 人権作文の募集                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |                                                                |  |
| 段階                                                                       | 園                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 小1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 小2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 小3                                                                                                                                                                                                                 | 小4                                                                                                                                                                       | 小5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 小6                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 中1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 中2                                                                                                                                                                                                                                                               | 中3                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |                                                                |  |
| 園・小・中の活動や学習の中で大切にしたい人権教育の視点と内容等                                          | ○言葉による伝え合いを楽しむ。<br>・思いや気付きを人に話そうとする。<br>・気持ちや考えを言葉で伝えようとする。<br>・相手にわかるように伝えたり、話し合ったりしようとする。<br><br>○自然や地域との触れ合いを通して<br>・仲間とともに遊びを楽しむ。<br>・様々な文化や仕事があることに気付く。<br><br>○身近な人々との触れ合いを通して<br>・お互いのよさや違いに気付く。<br>・話したり、聞いたりする楽しさを味わう。<br>・家庭や集団の一員であることを実感する。<br><br>○様々な体験を通して自分が大切にされていることに気付く。<br><br>○動植物の世話等を通して、命の大切さに気付く。<br><br>○音楽、造形、言語等の様々な表現活動に出会う。<br><br>○健康な生活リズム、生活習慣を身に付け、健康で安全な生活を送る。<br><br>○0歳児～5歳児全員が、ALTと遊びの中で自然に関わり、親しみをもつ。 | ○自他の大切さと命の尊さを学ぶ。<br>○友だちとの間で起こるトラブルの解決方法等について考える。<br>○集団生活におけるルールの大切さを理解する。<br>○学校の仲間や地域の人との交流を通して、様々な人々とともに暮らしていることに気付く、一人一人のちがいが共通する願いの存在に気付く。<br>○自分が関わる人たちの思いや願いを大切にしようとする態度を身に付ける。                                                                                                                                                                 | ●社会的な見方・考え方を働かせ、社会的事象等を公正に判断する力<br><br>はたらく人とわたしたちのくらし<br>○店ではたらく人と仕事<br>・スーパーマーケットではたらく人たちの仕事と工夫・努力<br><br>地域の安全を守る<br>○火事からまちを守る<br>・消防団や消防署<br>○事故や事件からまちを守る<br>・地域を守る駐在さん<br><br>健康なくらしとまちづくり<br>○ごみはどこへ<br>・西部環境センターではたらく人たち<br>○水はどこから<br>・上下水道課の方々の工夫と努力<br><br>環境をともに守る<br>○公害をなくすために<br>・北九州市の取組<br>・水俣病<br><br>★印のついた単元<br>学校で研究・開発した人権教育の視点を踏まえた指導計画と資料に基づいて展開する。<br><br>SDGsとつなげて考えよう | ○基本的人権について学ぶ。<br>○いじめ等、身近な人権侵害に気付き、自他の人権を守ることの大切さを知る。<br>○偏見や差別の不合理性に気付き、課題を解決するための方法について考える。<br>○集団の一員として協力して物事を成し遂げる楽しさを味わうとともに、自分の役割と責任を果たそうとする態度を身に付ける。<br>○地域や園・他校・中学校・高校などの様々な人との交流を通して、互いの人権を尊重し合う態度を身に付ける。 | 憲法とわたしたちの暮らし<br>○国民主権・基本的人権の尊重・平和主義<br>幕府の政治と人々の暮らし<br>○★人々の暮らしと身分<br><br>新しい文化と学問<br>○★新しい学問（解体新書）<br>○★洗染め一揆<br>明治の新しい国づくり<br>○★解放令<br>近代国家を目指して<br>○★暮らしと社会の変化（全国水平社） | ●社会的事象等を多面的・多角的に考察して正確に捉え、公正に判断するとともに適切に表現する能力と態度<br><br>アフリカ州<br>○奴隷制度<br>○モノカルチャー経済<br><br>オセアニア州<br>○白豪主義<br><br>江戸幕府の成立と対外政策<br>○さまざまな身分と暮らし（差別された人々）<br>産業の発達と幕府政治の動き<br>○新しい学問と化政文化<br>・国学と蘭学（解体新書）<br>・外国船の出現と天保の改革（洗染め一揆）<br>・アイヌ文化とその継承<br>欧米における近代化の進展<br>○フランス革命（人権宣言）<br>明治維新<br>○新政府の成立<br>・身分制度の廃止（解放令）<br><br>大正デモクラシーの時代<br>○広がる社会運動と男子普通選挙の実現<br>・差別からの解放を求めて（「解放令」から水平社へ）<br>個人の尊重と日本国憲法<br>○人権と日本国憲法<br>○人権と共生社会<br>○これからの人権保障<br><br>これからの経済と社会<br>○公害の防止から循環型社会の形成へ<br>さまざまな国際問題<br>○貧困・難民問題<br>○地球環境問題 | ●数学を活用して、事象を論理的に考察したり合理的に考えたりする力<br>●日常生活と関連付けて科学的に見たり考えたりする力、自然環境を保全し生命を尊重する態度<br>●表現や鑑賞の幅広い活動を通した音楽文化への親しみと、音楽に対する豊かな感性・情操<br>●表現や鑑賞の幅広い活動を通した美術の創造活動の喜びと豊かな感性・情操<br>●情報モラルの必要性和人権侵害の防止についての理解、家族や地域の人々と協働し、よりよい生活の実現に向けて工夫し創造しようとする実践的態度<br>●運動を通した健康な身体と体力の向上、自己の健康や安全の保持<br>ルールやマナーを大切に、互いに助け合い教え合おうとする態度 | ●見通しをもち筋道を立てて考える力と、数理的処理のよさを生活に生かそうとする態度<br>●身近な人々と関わり、感謝の気持ちと自分の役割を進んで果たそうとする態度<br>●問題解決の能力と科学的な見方・考え方、自然を愛する心情と生命を尊重する態度<br>●表現や鑑賞の活動を通した音楽に対する豊かな感性・情操<br>●表現や鑑賞の活動を通したつくりだす喜びと豊かな感性・情操<br>●日常生活に必要な知識・技能、家庭生活を大切にしている心情と実践的態度<br>●運動の楽しさを味わいながら互いのよさを認め合い、助け合ったり励まし合ったりする態度<br>●道徳的価値についての理解を基に自己を見つめ、物事を多面的・多角的に考え、自己の生き方について考える学習を通した道徳的な判断力・心情・実践的態度と意欲<br><br>(A) 個性の伸長<br>(B) 親切・思いやり 友情・信頼<br>(C) 規則の尊重 公正・公平・社会正義<br>(D) 生命の尊さ<br><br>(A) 個性の伸長<br>(B) 親切・思いやり 友情・信頼 相互理解・寛容<br>(C) 規則の尊重 公正・公平・社会正義 国際理解・国際親善<br>(D) 生命の尊さ<br><br>(A) 向上心・個性の伸長<br>(B) 思いやり・感謝 友情・信頼 相互理解・寛容<br>(C) 遵法精神・公德心 公正・公平・社会正義 国際理解・国際貢献<br>(D) 生命の尊さ | ●外国語を通じて、言語やその背景にある文化に対する理解を深め、相手に配慮しながらコミュニケーションを図ろうとする態度<br>●外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手・読み手・話し手・書き手に配慮しながらコミュニケーションを図ろうとする態度<br>●外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手・読み手・話し手・書き手に配慮しながらコミュニケーションを図ろうとする態度<br>●外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手・読み手・話し手・書き手に配慮しながらコミュニケーションを図ろうとする態度 | ●外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手・読み手・話し手・書き手に配慮しながらコミュニケーションを図ろうとする態度<br>●外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手・読み手・話し手・書き手に配慮しながらコミュニケーションを図ろうとする態度<br>●外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手・読み手・話し手・書き手に配慮しながらコミュニケーションを図ろうとする態度<br>●外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手・読み手・話し手・書き手に配慮しながらコミュニケーションを図ろうとする態度 | ●外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手・読み手・話し手・書き手に配慮しながらコミュニケーションを図ろうとする態度<br>●外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手・読み手・話し手・書き手に配慮しながらコミュニケーションを図ろうとする態度<br>●外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手・読み手・話し手・書き手に配慮しながらコミュニケーションを図ろうとする態度<br>●外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手・読み手・話し手・書き手に配慮しながらコミュニケーションを図ろうとする態度 |     |                                                                |  |
|                                                                          | 算数                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ●見通しをもち筋道を立てて考える力と、数理的処理のよさを生活に生かそうとする態度                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 数学                                                                                                                                                                                                                                                               | ●数学を活用して、事象を論理的に考察したり合理的に考えたりする力                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |                                                                |  |
|                                                                          | 生活                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ●身近な人々と関わり、感謝の気持ちと自分の役割を進んで果たそうとする態度                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 理科                                                                                                                                                                                                                                                               | ●日常生活と関連付けて科学的に見たり考えたりする力、自然環境を保全し生命を尊重する態度                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |                                                                |  |
|                                                                          | 音楽                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ●表現や鑑賞の活動を通した音楽に対する豊かな感性・情操                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 音楽                                                                                                                                                                                                                                                               | ●表現や鑑賞の幅広い活動を通した音楽文化への親しみと、音楽に対する豊かな感性・情操                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |                                                                |  |
|                                                                          | 図工                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ●表現や鑑賞の活動を通したつくりだす喜びと豊かな感性・情操                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 美術                                                                                                                                                                                                                                                               | ●表現や鑑賞の幅広い活動を通した美術の創造活動の喜びと豊かな感性・情操                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |                                                                |  |
|                                                                          | 家庭                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ●日常生活に必要な知識・技能、家庭生活を大切にしている心情と実践的態度                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 家庭                                                                                                                                                                                                                                                               | ●情報モラルの必要性和人権侵害の防止についての理解、家族や地域の人々と協働し、よりよい生活の実現に向けて工夫し創造しようとする実践的態度                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |                                                                |  |
|                                                                          | 体育                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ●運動の楽しさを味わいながら互いのよさを認め合い、助け合ったり励まし合ったりする態度                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 体育                                                                                                                                                                                                                                                               | ●運動を通した健康な身体と体力の向上、自己の健康や安全の保持<br>ルールやマナーを大切に、互いに助け合い教え合おうとする態度                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |                                                                |  |
|                                                                          | 道徳                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ●道徳的価値についての理解を基に自己を見つめ、物事を多面的・多角的に考え、自己の生き方について考える学習を通した道徳的な判断力・心情・実践的態度と意欲<br><br>(A) 個性の伸長<br>(B) 親切・思いやり 友情・信頼<br>(C) 規則の尊重 公正・公平・社会正義<br>(D) 生命の尊さ<br><br>(A) 個性の伸長<br>(B) 親切・思いやり 友情・信頼 相互理解・寛容<br>(C) 規則の尊重 公正・公平・社会正義 国際理解・国際親善<br>(D) 生命の尊さ<br><br>(A) 向上心・個性の伸長<br>(B) 思いやり・感謝 友情・信頼 相互理解・寛容<br>(C) 遵法精神・公德心 公正・公平・社会正義 国際理解・国際貢献<br>(D) 生命の尊さ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 外国語活動                                                                                                                                                                                                                                                            | ●外国語を通じて、言語やその背景にある文化に対する理解を深め、相手に配慮しながらコミュニケーションを図ろうとする態度                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                      | 外国語 | ●外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手・読み手・話し手・書き手に配慮しながらコミュニケーションを図ろうとする態度 |  |
|                                                                          | 国際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ●ALTと触れ合いながら、コミュニケーションを図ろうとする態度                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 外国語                                                                                                                                                                                                                                                              | ●外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手・読み手・話し手・書き手に配慮しながらコミュニケーションを図ろうとする態度                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |                                                                |  |
|                                                                          | 学級活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ●様々な集団活動を通して、多様な他者の価値観や個性を受け入れて尊重する態度、互いのよさや可能性を発揮しながら助け合い協力し合う人間関係や協働してよりよい生活をつくろうとする態度                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 学級活動                                                                                                                                                                                                                                                             | ●外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手・読み手・話し手・書き手に配慮しながらコミュニケーションを図ろうとする態度                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |                                                                |  |
| 特別活動                                                                     | ●様々な集団活動を通して、多様な他者の価値観や個性を受け入れて尊重する態度、互いのよさや可能性を発揮しながら助け合い協力し合う人間関係や協働してよりよい生活をつくろうとする態度                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 特別活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ●外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手・読み手・話し手・書き手に配慮しながらコミュニケーションを図ろうとする態度                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |                                                                |  |
| 児童会活動                                                                    | ●様々な集団活動を通して、多様な他者の価値観や個性を受け入れて尊重する態度、互いのよさや可能性を発揮しながら助け合い協力し合う人間関係や協働してよりよい生活をつくろうとする態度                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 児童会活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ●外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手・読み手・話し手・書き手に配慮しながらコミュニケーションを図ろうとする態度                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |                                                                |  |
| 学校行事                                                                     | ●様々な集団活動を通して、多様な他者の価値観や個性を受け入れて尊重する態度、互いのよさや可能性を発揮しながら助け合い協力し合う人間関係や協働してよりよい生活をつくろうとする態度                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 学校行事                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ●外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手・読み手・話し手・書き手に配慮しながらコミュニケーションを図ろうとする態度                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |                                                                |  |
| 総合学習                                                                     | ●様々な集団活動を通して、多様な他者の価値観や個性を受け入れて尊重する態度、互いのよさや可能性を発揮しながら助け合い協力し合う人間関係や協働してよりよい生活をつくろうとする態度                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 総合学習                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ●外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手・読み手・話し手・書き手に配慮しながらコミュニケーションを図ろうとする態度                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |                                                                |  |

## 7 ICT教育カリキュラム

| 段階          | 園(0歳～2歳)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 園(3歳～就学前) | 小1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 小2 | 小3                                                                                                                                                                                                             | 小4 | 小5                                                                                                                                                                                                | 小6 | 中1                                                                                                                                                                                                                                   | 中2 | 中3 |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|
| テーマ         | 一緒に楽しむ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           | ICTに触れる                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    | ICTに慣れる                                                                                                                                                                                                        |    | ICTを使う                                                                                                                                                                                            |    | ICTを活用する                                                                                                                                                                                                                             |    |    |
| 情報活用能力の育成   | <p>○先生と一緒に楽しむ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*会話などのやり取りを楽しむ。</li> <li>・自分たちの活動や生活の様子を撮った写真や動画を見ながら</li> <li>・園庭や散歩で見つけて撮った対象物の写真や動画を見ながら</li> <li>*先生が操作をして音楽を楽しむ。</li> <li>*先生が操作をして、動画を楽しむ。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                 |           | <p>○身近な事象から情報を集める</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*写真や動画の撮影と削除をする。</li> <li>*教師が示したURL等で検索する。</li> <li>*自分のPWがわかり、入力する。</li> <li>*音声やタッチペン（指）を使ったり、かな入力をしたりする。</li> <li>*classroomに入り、選択式の質問に回答する。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    | <p>○様々な事象や図書資料・インターネットなどから情報を集めて、相手や目的に応じて発信する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*必要な単語を考えて検索する。</li> <li>*ローマ字入力をする。</li> <li>*記述式の質問に回答する。</li> <li>*簡単なプレゼンテーションを作成する。</li> </ul>                 |    | <p>○様々な事象や図書資料・インターネットなどから情報を複数集めて、それらを結びつけて相手や目的に応じて発信する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*and検索をする。</li> <li>*できるだけスムーズに文字入力する。</li> <li>*図や写真等を使い効果的なプレゼンテーションを作成し、発表する。</li> </ul> |    | <p>○様々な事象や図書資料・インターネットなどから情報を複数集めて、それらを結びつけて相手や目的に応じて図や表、グラフ等を用いて発信する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*素早い検索スキルを習得する。</li> <li>*文章を作成する際は、できるだけ速く正確に、限られた時間の中で文字入力する。</li> <li>*インターネットサイトや動画編集、レポートの作成などをする。</li> </ul> |    |    |
|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           | プログラミング教育「スクラッチ」【5年】算数「正多角形」6年【理科】電気とわたしたちの生活                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    | 「小学校を中心としたプログラミング教育ポータル」の活用                                                                                                                                                                                    |    |                                                                                                                                                                                                   |    | プログラミング教育【技術家庭】技術分野「情報の技術」                                                                                                                                                                                                           |    |    |
| 情報端末を活用する場面 | <p>○保育ドキュメンテーション（保育活動記録の見える化）の作成</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*活動の振り返りと価値付け、園児理解に役立てる。</li> <li>*こども研究会での研修資料の一つにし、学びの成果を共有する。</li> <li>*ドキュメンテーションを保護者と共有し、保育活動への理解につなげる。</li> </ul>  <p>○家庭や地域への発信</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*登園降園・出欠席の確認をする。行事や日常の園生活での子どもの活動の様子を写真や動画で紹介したり、発信したりする。</li> </ul> |           | <p>*教科書QRコンテンツの利用 *個別学習(ドリル学習等) *協働学習の共有(課題把握・考察・整理など) *個に応じた支援(文字や写真等の拡大や読み上げ機能の利用)</p> <p>「端末を使った表現は、多様な表現方法の一つであること」「使った方が効果的な場面と使わない方がいい場面があること」の理解・確認・判断</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 48%;"> <p><b>生活</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*観察やいろいろな探検などで見つけたことを写真で記録する。</li> <li>*撮影したものを紹介する。</li> <li>*活動を振り返る。</li> </ul>  <p><b>音楽</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*端末で楽譜を見たり音で聴いたりして、音楽表現を工夫する。*</li> <li>作った作品を記録・保存する。見たい部分を拡大して鑑賞する。*</li> </ul>  </div> <div style="width: 48%;"> <p><b>国語</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*録画機能を使って、自分や友達のスピーチをよりよいものにする。</li> <li>*書く過程を記録し、よりよい文章作成に役立てる。</li> </ul> <p><b>社会</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*見学で気付いたことを写真や動画で撮影・保存する。</li> <li>*撮影したものを紹介する。</li> </ul> <p><b>数学</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*社会的事象に関する情報を適切に集め、読み取り、考える。</li> <li>*考え整理した情報を話し合ってまとめ、発信する。</li> </ul> <p><b>算数</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*端末に自分の考えを図や式や言葉で書き、クラスで共有して話し合う。</li> </ul> <p><b>理科</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*気付いたことを写真や動画で撮影・保存する。撮影したものを紹介する。</li> </ul> <p><b>体育</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*動画や写真を撮り、自分の動きを見て課題を見つける。*</li> <li>各自の視点でゲームの撮影動画を見返し、作戦を考える。</li> </ul> <p><b>図工・美術</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*各自が収集した写真や動画をクラスで共有する。</li> <li>*観察、実験の記録を作成し、クラス全体で共有して考察を深める。</li> </ul> <p><b>外国語</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*端末で音声聞き、個別で発音練習をする。</li> <li>*端末に映された絵・文字・音声で単語学習をする。</li> </ul> <p><b>総合的な学習の時間</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*インターネットで情報を収集する。写真や動画で撮影・保存する。伝えたい内容などを、図や表等を用いて効果的にまとめ表現する。発信する。</li> </ul> </div> </div> <p><b>家庭・技術・家庭</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*記録をデータ管理し、課題を設定に役立てる。</li> <li>*教師のICT機器から一斉配信された異なるタスクや質問を、隣同士でプレゼンテーションをする。</li> </ul>  |    |                                                                                                                                                                                                                |    |                                                                                                                                                                                                   |    |                                                                                                                                                                                                                                      |    |    |
| 情報モラル       | <p>○楽しさを実感する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*先生と一緒に使うことをとおして、「楽しいもの」であることを実感する。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                           |           | <p>○使い方の約束やルールを守って使う。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*使い方のルールを理解して守る。</li> <li>*IDやパスワードを他人に教えない。</li> <li>*写真や動画のよさと注意点を理解する。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    | <p>○相手への影響を考えて行動する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*個人の情報を他人に漏らさない。</li> <li>*情報をやり取りするときのマナーを知る。</li> </ul>  |    | <p>○他者や社会への影響を考えて行動する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*自他の個人情報を第三者にももらさない。</li> <li>*情報にも、自他の権利があることを知る。</li> <li>*匿名性の功罪を理解する。</li> <li>*情報には誤ったものもあることを知る。</li> </ul>               |    | <p>○情報化社会における自分の責任について考え、行動する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*著作権などの知的財産権を尊重する。</li> <li>*情報の信頼性を吟味する。</li> <li>*生成AIの性質やメリット・デメリット、AIには自我や人格がないこと、自己の判断や考えが重要であることを理解する。</li> </ul>                                    |    |    |
| 情報端末使用ルール   | <p>○先生と一緒に使う。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*各発達段階に応じて先生と一緒に使いながら、情報端末を使うときには気をつけることがあることに気付く。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           | <p>利用のための基本ルール</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓学習活動のために使います。</li> <li>✓先生の許可がないときは使いません。</li> <li>✓30分に一度は画面から目を離して、目を休ませます。</li> <li>✓自分や友だちの個人情報（名前や住所、電話番号等）はインターネットに載せません。</li> <li>✓カメラで人を撮影するときは、必ず撮影相手の許可をもらいます。</li> </ul> <p>「利用のための基本ルール」以外に、小・中学校ごとに示したルールに則して、安全に使う。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |                                                                                                                                                                                                                |    |                                                                                                                                                                                                   |    |                                                                                                                                                                                                                                      |    |    |

8 食育カリキュラム〔テーマ：つ な が り〕

| 大目標 ●家族で囲む食卓やみんなで楽しむ食事で、活力ある1日を過ごす ●自分の食事の適量を知り、栄養バランスのとれた食事を摂る ●食を通して様々な心を育成する |                 |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                           |                                                                                               |                                                                |                                                            |                                                                                                                                                                |                                                           |                                                                            |                                                                         |                                                                        |                                                                                                                                        |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 中目標                                                                             | 園<br>小学校<br>中学校 | ●食べ物に関心をもち、食べることの楽しさを感じることができる ●栄養バランスのよい食事を意識できる ●食に関わる人に関心をもち、感謝の気持ちをもつことができる                                                                                                                                          |                                                                                                           |                                                                                               |                                                                |                                                            |                                                                                                                                                                |                                                           |                                                                            |                                                                         |                                                                        |                                                                                                                                        |  |  |
|                                                                                 |                 | ●食べ物の働きを理解し、食品の組み合わせや栄養バランスを考えて簡単な調理を行うために必要な技術を身に付ける ●食に関わる人や食べ物に感謝の気持ちをもち、食事のあいさつができる<br>●楽しい食事にするための工夫について考え、衛生に配慮した食事をすることができ ●地域の伝統料理や諸外国の食文化を理解し、尊重する ●食事に興味・関心をもち、自ら調理して食事の準備をしたり栄養バランスに配慮した食生活を実践したりしようとする       |                                                                                                           |                                                                                               |                                                                |                                                            |                                                                                                                                                                |                                                           |                                                                            |                                                                         |                                                                        |                                                                                                                                        |  |  |
|                                                                                 |                 | ●食物を大切に、食物の生産等に関わる人々への感謝する心を育む ●食事の重要性、食事の喜び、楽しさを理解する ●心身の成長や健康の保持増進の上で望ましい食品の摂り方を理解し、自ら管理していく能力を身に付ける<br>●正しい知識・情報に基づいて、食品の品質および安全性等について、自ら判断できる能力を身に付ける ●食事のマナーや食事を通した人間関係形成能力を身に付ける ●各地域の産物、食文化や食に関わる歴史等を理解し、尊重する心をもつ |                                                                                                           |                                                                                               |                                                                |                                                            |                                                                                                                                                                |                                                           |                                                                            |                                                                         |                                                                        |                                                                                                                                        |  |  |
| 推進体制                                                                            |                 | 計画策定                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                           |                                                                                               |                                                                |                                                            | 推進状況の確認                                                                                                                                                        |                                                           | 評価実施                                                                       |                                                                         | 計画案作成                                                                  |                                                                                                                                        |  |  |
| 月                                                                               |                 | 4月                                                                                                                                                                                                                       | 5月                                                                                                        | 6月                                                                                            | 7月                                                             | 8・9月                                                       | 10月                                                                                                                                                            | 11月                                                       | 12月                                                                        | 1月                                                                      | 2月                                                                     | 3月                                                                                                                                     |  |  |
| 教科等<br>の<br>連<br>関<br>連<br><br>◆…栄養教諭・栄養士が参画する学習<br>★…学年を越えた学習                  | 園<br>小学校<br>中学校 | 未<br>満<br>児                                                                                                                                                                                                              | ・様々な食べ物を見る、触る、噛んで味わう経験を通して、自分で進んで食べようとする<br>・楽しい雰囲気の中で食事をしようとする<br>・畑に行き、作物の成長を楽しみにする                     |                                                                                               | ◆食べる意欲の基礎作り 栄養士定期巡回                                            |                                                            | ・「いただきます」「ごちそうさま」のあいさつをする<br>・調理をする人に関心をもち<br>・食品や献立の名前に興味をもつ                                                                                                  |                                                           | ◆食べる意欲の基礎作り 栄養士定期巡回                                                        |                                                                         |                                                                        |                                                                                                                                        |  |  |
|                                                                                 |                 | 3・4<br>歳児                                                                                                                                                                                                                | ・様々な食べ物に興味や関心をもち、進んで食べようとする<br>・箸の使い方を知り、きれいに食べようとする<br>・献立や食べ物に興味・関心をもち<br>・野菜づくりを通して収穫の喜びや食べることの楽しさを味わう |                                                                                               | ◆栄養講話 献立紹介 栄養士定期巡回                                             |                                                            | ・食べ物と体の関係に関心をもち<br>・身体を動かし、食事を楽しみにする<br>・友達と協力して食事の準備や後片付けを進んでする<br>・調理している人に関心をもち、感謝の気持ちをもち                                                                   |                                                           | ◆栄養講話 献立紹介 栄養士定期巡回                                                         |                                                                         | ◆調理体験 おにぎり作り<br>しいたけ菌<br>打ち体験                                          |                                                                                                                                        |  |  |
|                                                                                 |                 | 5<br>歳児                                                                                                                                                                                                                  | ・様々な食べ物に興味や関心をもち、進んで食べようとする<br>・箸の使い方を知り、きれいに食べようとする<br>・献立や食べ物に興味・関心をもち<br>・野菜づくりを通して収穫の喜びや食べることの楽しさを味わう |                                                                                               | 野 菜 づ く り                                                      |                                                            | ・食べ物と体の関係に関心をもち<br>・身体を動かし、食事を楽しみにする<br>・友達と協力して食事の準備や後片付けを進んでする<br>・調理している人に関心をもち、感謝の気持ちをもち                                                                   |                                                           | ◆お弁当の日へむけて おにぎり作り                                                          |                                                                         | ★小学校教諭による訪問(小学校の給食は?、白衣の着方                                             |                                                                                                                                        |  |  |
|                                                                                 |                 | 1                                                                                                                                                                                                                        | (生)がっこうたんけん                                                                                               |                                                                                               | (国)おおきなかぶ                                                      | (国)おむすびころりん                                                |                                                                                                                                                                | (英)英語で遊ぼう食べ物                                              | (英)英語で遊ぼう野菜                                                                | (国)おかゆのおなべ                                                              |                                                                        |                                                                                                                                        |  |  |
|                                                                                 |                 | 2                                                                                                                                                                                                                        | (国)ふきのとう                                                                                                  | (生)わたしたちの野さいばたけ                                                                               | (生)わたしたちの野さいばたけ<br>(国)スイミー<br>(音)ドレミであそぼう<br>(道)げんきにそだて、ミントマト  | (生)◆わたしたちの野さいばたけ<br>(英)くだもの                                | (道)かむかむメニュー                                                                                                                                                    | (国)お手紙                                                    | (英)のみのもの<br>たまねぎ植え付け体験                                                     |                                                                         | (道)学きゅうえんのさつまいも                                                        |                                                                                                                                        |  |  |
|                                                                                 |                 | 3                                                                                                                                                                                                                        | (理)ぐんぐんのびろ<br>(社)わたしたちのまちと市<br>(総)山北町について調べよう                                                             | (理)ぐんぐんのびろ<br>(社)わたしたちのまちと市<br>(総)山北町について調べよう                                                 | (保)けんこうな1日の生活<br>(理)ぐんぐんのびろ<br>(社)わたしたちのまちと市<br>(総)山北町について調べよう | (国)わたしと小鳥とすずと<br>(総)山北町について調べよう                            | (国)ちいちゃんのかげおくり<br>(理)実ができるころ<br>(総)山北町について調べよう                                                                                                                 | (国)すがたをかえる大豆<br>(理)実ができるころ<br>(総)山北町について調べよう              | (国)すがたをかえる大豆<br>(総)山北町について調べよう                                             | (英)What do you want?<br>(総)山北町について調べよう                                  | (総)山北町について調べよう<br>(英)買い物をしよう                                           | (総)山北町について調べよう<br>(英)何がすき?                                                                                                             |  |  |
|                                                                                 |                 | 4                                                                                                                                                                                                                        | (国)白いぼうし<br>(理)季節と生き物<br>(社)県の地図を広げて                                                                      | (社)水はどこから                                                                                     | (国)一つの花<br>(社)ごみはどこへ<br>(保)体の発育と健康                             | (社)ごみはどこへ                                                  | (国)ごんぎつね<br>(社)地震にそなえるまちづくり                                                                                                                                    | (理)すずしくなると<br>(社)地域で受けつがれてきたもの<br>(道)バルバオの木<br>(総)交流会に向けて | (理)水の3つのすがた<br>(道)お母さんのせいきゅう書<br>(総)交流会に向けて                                | (保))体の発育と健康                                                             | (社)わたしたちの県のまちづくり                                                       | (社)わたしたちの県のまちづくり                                                                                                                       |  |  |
|                                                                                 |                 | 5                                                                                                                                                                                                                        | (社)日本の国土とわたしたちのくらし<br>(家)クッキングははじめの一步<br>調理実習                                                             | (理)種子の発芽と成長<br>(社)日本の国土とわたしたちのくらし<br>(家)クッキングははじめの一步<br>(総)★お米について調べよう<br>田植え                 | (理)魚のたんじょう<br>(家)クッキングははじめの一步<br>(総)お米について調べよう                 | (社)水産業のさかんな地域<br>(総)野外教室を成功させよう<br>(総)お米について調べよう           | (理)実や種子のでき方<br>(社)◆これからの食料生産<br>(家)食べて元気に<br>(総)野外教室を成功させよう                                                                                                    | (理)実や種子のでき方<br>(総)★お米について調べよう                             | (家)食べて元気に<br>(英)At a restaurant.<br>(総)お米について調べよう                          | (国)やなせたかしーアンパンマンの勇氣<br>(家)食べて元気に<br>(総)お米について調べよう                       | (総)★お米について調べよう<br>餅つき                                                  | (家)いっしょに「ほっとタイム」<br>(総)米づくりをまとめよう                                                                                                      |  |  |
|                                                                                 |                 | 6                                                                                                                                                                                                                        | (理)植物の養分と水<br>(家)できることを増やしてクッキング<br>調理実習                                                                  | (理)人や動物の体<br>(社)国づくりへの歩み、大陸に学んだ国づくり<br>(家)できることを増やしてクッキング                                     | (理)植物の養分と水<br>(社)室町文化と力をつける人々<br>(保)病気の予防                      | (理)生物のくらしと環境                                               | (国)やまなし                                                                                                                                                        | (家)◆こんだてを工夫して                                             | (家)◆こんだてを工夫して<br>(保)病気の予防                                                  | (家)◆こんだてを工夫して<br>(英)Where is it from?                                   | (家)共に生きる地域での生活<br>(英)Where is it from?                                 | (理)人と環境<br>給食の献立作り(家庭科、英語)→実際の給食に(プレゼンテーション)                                                                                           |  |  |
|                                                                                 |                 | 1                                                                                                                                                                                                                        | (社)世界各地の人々の生活と環境<br>(理)いろいろな生物とその共通点<br>(家)食事の役割<br>(英)好きな食べ物～和食                                          | (社)世界各地の人々の生活と環境<br>(理)いろいろな生物とその共通点<br>(家)私たちの食生活・栄養素の種類と働き<br>(国)ダイコンは大きな根?<br>(特)◆お弁当の日の計画 | (理)いろいろな生物とその共通点<br>(家)中学生に必要な栄養・食品に含まれる栄養素                    | (家)6つの食品群と食品群別摂取量の目安                                       | (社)世界の諸地域<br>(道)わが国の食文化<br>(家)◆バランスの良い献立作り<br>(国)大人になれなかった弟たちに…                                                                                                | (社)世界の諸地域<br>(家)食品の選択と購入<br>(英)ハワイの食べ物                    | (社)世界の諸地域<br>(家)食品の保存と食中毒防止<br>(道)食への感謝と勤労への感謝<br>(特)◆お弁当の日の計画             | (社)世界の諸地域<br>(保)健康な生活と病気の予防「食生活と健康」<br>(家)日常食の調理<br>(家)調理実習<br>(英)フードロス | (社)世界の諸地域<br>(保)健康な生活と病気の予防「食生活と健康」<br>(家)日本の食文化と和食の調理<br>(特)◆お弁当の日の計画 | (家)健康な生活と病気の予防「食生活と健康」<br>(家)日本の食文化と和食の調理<br>(特)◆お弁当の日の計画                                                                              |  |  |
|                                                                                 |                 | 2                                                                                                                                                                                                                        | (英)ご当地グルメとその由来<br>(特)◆お弁当の日の計画                                                                            |                                                                                               | (理)生物のからだのつくりとはたらき<br>(技)パジルの栽培                                | (社)日本の地域的特色と地域区分<br>(理)生物のからだのつくりとはたらき<br>(家)責任ある消費者になるために | (社)日本の諸地域<br>(理)生物のからだのつくりとはたらき<br>(道)わが国の食文化<br>(国)盆土産<br>(国)字のない葉書                                                                                           | (社)日本の諸地域<br>(理)生物のからだのつくりとはたらき<br>(音)イタリアの文化             | (社)日本の諸地域<br>(保)健康な生活と病気の予防「生活習慣病とその予防」<br>(道)食への感謝と勤労への感謝<br>(特)◆お弁当の日の計画 | (社)日本の諸地域<br>(家)幼児の生活と食事                                                |                                                                        | (家)災害への対策<br>(特)◆お弁当の日の計画                                                                                                              |  |  |
|                                                                                 |                 | 3                                                                                                                                                                                                                        | (国)握手<br>(特)◆お弁当の日の計画                                                                                     |                                                                                               | (理)生命の連続性                                                      | (理)生命の連続性<br>(英)フードマイレージ                                   |                                                                                                                                                                |                                                           | (特)◆お弁当の日の計画                                                               |                                                                         | (社)地球社会と私たち<br>(理)自然のなかの生物(生態系・食物連鎖・炭素の循環)<br>(道)わが国の食文化<br>(国)温かいスープ  |                                                                                                                                        |  |  |
| 月                                                                               |                 | 4月                                                                                                                                                                                                                       | 5月                                                                                                        | 6月                                                                                            | 7月                                                             | 8・9月                                                       | 10月                                                                                                                                                            | 11月                                                       | 12月                                                                        | 1月                                                                      | 2月                                                                     | 3月                                                                                                                                     |  |  |
| 給食指導                                                                            | 月別目標            | 食事のマナーを身につけよう                                                                                                                                                                                                            | 食の大切さについて考えよう                                                                                             | 衛生に気を付けよう<br>歯と口の健康を考えよう                                                                      | 暑さに負けない食事をしよう                                                  | 規則正しい食生活をしよう                                               | 好き嫌いなく食べよう                                                                                                                                                     | 感謝して食べよう                                                  | 寒さに負けない食事をしよう                                                              | 給食について考えよう                                                              | 健康を考え食事をしよう                                                            | 1年の食生活を振り返ろう                                                                                                                           |  |  |
|                                                                                 | ねらい             | ・給食の準備や片付けを能率的に行う<br>・時間を守る<br>・食器の置き方<br>・ゴミの処理の仕方<br>・みんなで気持ちよく食事を<br>する工夫                                                                                                                                             | ・食べ物の働き<br>・健康によい食事のとり方<br>・朝ごはんの重要性                                                                      | ・食事前後の手洗い<br>・給食当番の服装<br>・食べ物の衛生管理<br>・カルシウムの多い食べ物<br>・よくかんで食べる<br>・食育月間                      | ・水分補給<br>・栄養バランスのとれた食事<br>・間食の摂り方                              | ・毎日三食バランスよく食べる<br>・健康によい朝食<br>・早寝早起き朝ごはん<br>・食事、運動、睡眠      | ・バランスよく食べる<br>・肥満ややせによる弊害                                                                                                                                      | ・生産者、調理員、給食当番への感謝の気持ち<br>・食べ物を大切にすること<br>・食事のあいさつ         | ・栄養バランスのとれた食事<br>・旬の食材<br>・貧血予防                                            | ・給食の歴史<br>・給食の役割<br>・行事食、郷土料理、地場産物<br>・全国学校給食週間                         | ・栄養バランスのとれた食事<br>・楽しく食べる工夫                                             | ・1年間の振り返りと次学年にむけて                                                                                                                      |  |  |
| お弁当の日                                                                           | 日程              | 1学期:5月                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                           |                                                                                               |                                                                |                                                            | 2学期:11月                                                                                                                                                        |                                                           |                                                                            | 3学期:2月                                                                  |                                                                        |                                                                                                                                        |  |  |
|                                                                                 | 小学校             | (小1・2)家族と一緒に献立を考え、マイベんと作りの手伝いをしよう<br>(小3・4)家族と一緒に献立を考え、マイベんと箱にきれいに詰めよう<br>(小5・6)献立を考え、マイベんと作りに挑戦しよう                                                                                                                      |                                                                                                           |                                                                                               |                                                                |                                                            | (小1・2)家族と一緒に献立を考え、マイベんと作りの手伝いをしよう<br>(小3・4)家族と一緒に献立を考え、マイベんと箱にきれいに詰めよう<br>(小5)ごはんを炊いて、マイベんと作りに挑戦しよう<br>(小6)栄養バランスのよいマイベんと作りに挑戦しよう                              |                                                           |                                                                            |                                                                         |                                                                        | (小1・2)家族と一緒に献立を考え、マイベんと作りの手伝いをしよう<br>(小3・4)家族と一緒に献立を考え、マイベんと箱にきれいに詰めよう<br>(小5)自分ひとりでおかずを調理し、マイベんと作りに挑戦しよう<br>(小6)テーマを決めて、マイベんと作りに挑戦しよう |  |  |
|                                                                                 | 中学校             | 「旬の食材を使ったお弁当作りにチャレンジしよう!」<br>(中1)チャレンジ弁当…小学校での経験を生かしたお弁当作りをする<br>(中2)地産地消弁当…山北町や神奈川県内など近隣の食材を使ったお弁当作りをする<br>(中3)マイこだわり弁当…自分の得意料理や家の自慢料理、調理へのこだわりを取り入れたお弁当作りをする                                                           |                                                                                                           |                                                                                               |                                                                |                                                            | 「旬の食材を使ったお弁当作りにチャレンジしよう!」<br>(中1)チャレンジ弁当…小学校での経験を生かしたお弁当作りをする<br>(中2)地産地消弁当…山北町や神奈川県内など近隣の食材を使ったお弁当作りをする<br>(中3)マイこだわり弁当…自分の得意料理や家の自慢料理、調理へのこだわりを取り入れたお弁当作りをする |                                                           |                                                                            |                                                                         |                                                                        | 「旬の食材を使ったお弁当作りにチャレンジしよう!」<br>(中1)チャレンジ弁当…小学校での経験を生かしたお弁当作りをする<br>(中2)地産地消弁当…山北町や神奈川県内など近隣の食材を使ったお弁当作りをする                               |  |  |
| 献立の工夫<br>(山北町統一献立等)                                                             |                 | (小)小学校スタート献立<br>(中)中学校接続献立                                                                                                                                                                                               |                                                                                                           |                                                                                               |                                                                |                                                            | (中)テスト応援献立<br>10月14日山北「鉄道の日」統一献立<br>山北献立週間                                                                                                                     |                                                           |                                                                            |                                                                         |                                                                        | (小・中)中学校体験献立<br>※中学校説明会の日に実施<br>1月22日カレーの日統一献立<br>(園・小)小学校体験献立<br>※小学校見学の日に実施                                                          |  |  |

9 特別支援教育連携カリキュラム

| 目標                                                                                                                |                                                         | 切れ目のない特別支援教育を充実させるための園小中の連携                                             |                                                                                                                                                   |                                                                                                        |                                                                                                          |                                                                        |                                                                                   |                                                                  |                                                                                   |                 |                                                            |  |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| 園                                                                                                                 | 山北スタンダード<br>カリキュラム                                      | 社会の中で、他者と<br>よりよく関わりながら<br>自分らしく生きる<br>山北の子どもの育成                        | 0歳～2歳<br>3歳～就学                                                                                                                                    | 愛着関係の形成<br>人と積極的に関わる力の育成                                                                               | 一人ひとりの特性に応じた発達の課題に即して乳幼児の姿を丁寧にみとり、子どもが安心して過ごせる環境を整え、「幼児期の終わりまでに育ってほしい10の姿」を手がかりに、遊びをととした保育を進める。          |                                                                        |                                                                                   |                                                                  |                                                                                   |                 |                                                            |  |  |  |  |
| 小学校                                                                                                               |                                                         |                                                                         | 小1～小6                                                                                                                                             | 対話力の育成                                                                                                 | 一人ひとりの教育的ニーズを把握し、生活や学習上の困難を改善するための適切な指導や支援を行い、自立し社会参加するための基礎となる力を育成する。                                   |                                                                        |                                                                                   |                                                                  |                                                                                   |                 |                                                            |  |  |  |  |
| 中学校                                                                                                               |                                                         |                                                                         | 中1～中3                                                                                                                                             | 社会的表現力の育成                                                                                              |                                                                                                          |                                                                        |                                                                                   |                                                                  |                                                                                   |                 |                                                            |  |  |  |  |
| インクルーシブ教育の推進……①必要な教育環境を整備する ②必要な合理的配慮を提供する                                                                        |                                                         |                                                                         |                                                                                                                                                   |                                                                                                        |                                                                                                          |                                                                        |                                                                                   |                                                                  |                                                                                   |                 |                                                            |  |  |  |  |
| ○すべての子どもをすべての教職員が一丸となって      ○共に学び共に育つための授業づくり、学級づくり      ○必要なときに適切な指導が受けられる体制の整備      ○多様性を認め、個性を尊重し、他者と協働する力を育む |                                                         |                                                                         |                                                                                                                                                   |                                                                                                        |                                                                                                          |                                                                        |                                                                                   |                                                                  |                                                                                   |                 |                                                            |  |  |  |  |
|                                                                                                                   | 4月                                                      | 5月                                                                      | 6月                                                                                                                                                | 7月                                                                                                     | 8・9月                                                                                                     | 10月                                                                    | 11月                                                                               | 12月                                                              | 1月                                                                                | 2月              | 3月                                                         |  |  |  |  |
| 幼稚園<br>保育園<br>こども園                                                                                                | 0～4歳児                                                   | 随時… 教育相談・就学相談                                                           |                                                                                                                                                   |                                                                                                        |                                                                                                          |                                                                        |                                                                                   |                                                                  |                                                                                   |                 |                                                            |  |  |  |  |
|                                                                                                                   | 5歳児                                                     | 就学相談のしおり配付<br><br>小学校入学に向けて園や保護者との情報共有を図る。                              | 園小情報交換会・授業参観<br><br>就学前と入学後の様子について、成長した点や気になる点などを伝え合い、今後の児童の指導や支援に生かす。                                                                            | 3園交流…園児同士の横のつながりを深めるとともに園相互での職員の情報交換を園児の指導や支援に生かす。<br>(年に数回)                                           | 小学校運動会練習見学                                                                                               | 就学時健康診                                                                 | 5年生との交流<br>次年度に最上級生となる5年生とのつながりを意識した交流                                            | 半日小学校体験                                                          | 小学校入学説明会                                                                          | 出前授業            | 年長担任からの引継ぎ<br>保育要録や支援シートをもとに必要な支援の内容や配慮事項について、丁寧に小学校に引き継ぐ。 |  |  |  |  |
| 小学校                                                                                                               | 1年生                                                     | 園小情報交換会・授業参観                                                            |                                                                                                                                                   | 小中交流会① 【小学校での開催】<br>児童と生徒が一堂に会し、さまざまな活動をととして交流を深める。<br><br>児童・生徒がそれぞれの役割を担うことにより、自己有用感が得られるような活動を設定する。 |                                                                                                          | ・教育支援委員の園訪問<br>・小田原支援学校職員の園訪問<br>⇒専門家による観察・アドバイスを受ける。                  | ・小田原支援学校職員の学校訪問<br>⇒専門家による観察・アドバイスを受ける。                                           | 小中交流会② 【中学校での開催】<br>第1回の交流をさらに深め、次年度の進学進級の安心感や期待につながるような活動を設定する。 | ・特別支援学級に入級予定の園児の様子、保護者の要望等についての情報共有や観察。<br>・気になる園児についての情報共有や相談等。<br>※年間を通して柔軟に行う。 | 随時… 教育相談・就学相談   |                                                            |  |  |  |  |
|                                                                                                                   | 2～5年生                                                   | 随時… 教育相談・就学相談                                                           |                                                                                                                                                   |                                                                                                        |                                                                                                          |                                                                        |                                                                                   |                                                                  |                                                                                   |                 |                                                            |  |  |  |  |
|                                                                                                                   | 6年生                                                     | 随時… 中学校との情報共有・児童生徒同士の交流                                                 |                                                                                                                                                   |                                                                                                        |                                                                                                          |                                                                        |                                                                                   |                                                                  |                                                                                   |                 |                                                            |  |  |  |  |
|                                                                                                                   | 6年生                                                     | 小中情報交換会・授業参観<br>授業参観をととして入学後の様子や成長した点、気になる点などを伝え合い、今後の指導や支援に生かす。        | 園の職員も参加し、交流の様子をととして児童・生徒の成長の姿を知るとともに、園での支援方法に生かす。<br><br>交流会前に打ち合わせを行い、目的や内容、配慮事項等の確認をする。<br><br>交流会後は、活動内容を振り返るとともに、児童生徒の実態や各校における取組状況等の情報交換を行う。 | 中学校文化祭鑑賞体験                                                                                             | 交流会前は、第1回の交流からのつながりを生かした内容や配慮事項等を確認する。<br><br>交流会後は、活動内容を振り返るとともに、児童生徒の実態や各校における取組状況等の情報交換を行い、次年度へとつなげる。 | 中学校入学説明会                                                               | ・特別支援学級に入級予定の児童の様子、保護者の要望等についての情報共有や観察。<br>・気になる児童についての情報共有や相談等。<br>※年間を通して柔軟に行う。 | 出前授業                                                             | 6年担任からの引継ぎ<br>支援シートや個別支援計画をもとに必要な支援の内容や配慮事項について、丁寧に中学校に引き継ぐ。                      |                 |                                                            |  |  |  |  |
| 中学校                                                                                                               | 1年生                                                     | 小中情報交換会・授業参観                                                            |                                                                                                                                                   | 小中交流会① 【小学校での開催】                                                                                       |                                                                                                          | ・小田原支援学校職員の学校訪問<br>⇒専門家による観察・アドバイスを受ける。                                | ・小田原支援学校職員の学校訪問<br>⇒専門家による観察・アドバイスを受ける。                                           | 小中交流会② 【中学校での開催】                                                 | ・特別支援学級に入級予定の児童の様子、保護者の要望等についての情報共有や観察。<br>・気になる児童についての情報共有や相談等。<br>※年間を通して柔軟に行う。 | 随時… 教育相談・進学就職相談 |                                                            |  |  |  |  |
|                                                                                                                   | 2年生                                                     | 随時… 小学校との情報共有・児童生徒同士の交流                                                 |                                                                                                                                                   |                                                                                                        |                                                                                                          |                                                                        |                                                                                   |                                                                  |                                                                                   |                 |                                                            |  |  |  |  |
|                                                                                                                   | 3年生                                                     | 随時… 教育相談・進学就職相談                                                         |                                                                                                                                                   |                                                                                                        |                                                                                                          |                                                                        |                                                                                   |                                                                  |                                                                                   |                 |                                                            |  |  |  |  |
| 月                                                                                                                 | 4月                                                      | 5月                                                                      | 6月                                                                                                                                                | 7月                                                                                                     | 8・9月                                                                                                     | 10月                                                                    | 11月                                                                               | 12月                                                              | 1月                                                                                | 2月              | 3月                                                         |  |  |  |  |
| 園小中の<br>連携・共有                                                                                                     | 研究会や連絡会等をととして、園児・児童・生徒の様子や支援・指導方法等についての情報を共有しながら連携を推進する |                                                                         |                                                                                                                                                   |                                                                                                        |                                                                                                          |                                                                        |                                                                                   |                                                                  |                                                                                   |                 |                                                            |  |  |  |  |
|                                                                                                                   | 山北町教育研究会<br>特別支援教育部会                                    | 山北町特別支援教育<br>担当者等連絡会<br><br>特別支援教育の現状についての情報交換。<br>就学指導の方針は日程の確認等、事務連絡。 |                                                                                                                                                   |                                                                                                        | 山北町特別支援教育担<br>当者連絡会<br><br>特別支援教育及び支援教育の現状について協議。教育支援委員会までの日程等の確認及び事務連絡。                                 | 山北町教育支援委員会<br><br>次年度就学及び学齢児童・生徒に対して、その障がいの種類・程度・状態に応じた適切な進路について審議を行う。 | 山北町教育研究会<br>全員参加研究会<br><br>園小中の教職員が一堂に会して子どもたちの活動や学習の様子を参観し、情報共有や意見交換を行う。         | 異校種の活動や授業の様子の参観をととして、学びの連続性や指導方法等について理解を深める。                     |                                                                                   |                 |                                                            |  |  |  |  |

10 幼児期から児童期へのアプローチ&スタートカリキュラム

| 段 階                   |         | 幼児期【幼稚園・保育園・こども園】5歳児 アプローチカリキュラム                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |    |    |    | 児童期【小学校】1年生 スタートカリキュラム                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |      |
|-----------------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|----|----|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 月                     |         | 10月                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 11月 | 12月 | 1月 | 2月 | 3月 | 4月                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 5～6月 |
| めざすこども像               |         | <div>◎明るく元気で思いやりのある子</div> <div>◎自分で考え表現する子</div> <div>◎自然に親しみ、地域とのふれあいを大切にする子</div> <div>《 幼児期の終わりまでに育ってほしい10の姿 》</div> <div>①健康な心と体 ②自立心 ③協同性 ④道徳性・規範意識の芽生え</div> <div>⑤社会生活との関わり ⑥思考力の芽生え ⑦自然との関わり・生命尊重</div> <div>⑧数量や図形、標識や文字などへの関心・感覚 ⑨言葉による伝え合い ⑩豊かな感性と表現</div> <div>自立</div> <div>成長</div> <div>安心</div>                                                                                     |     |     |    |    |    | <div>子どもたちに育みたい資質・能力</div> <div>学びに向かう力、人間性など</div> <div>知識及び技能</div> <div>思考力、判断力、表現力など</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |      |
|                       |         | 幼児期における豊かな体験、生活や学習の基盤づくり                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |     |    |    |    | 集団に慣れ、新たな生活や学習の仕方を身につける                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |      |
| 育<br>み<br>た<br>い<br>力 | 学びの基盤   | <div>さまざまな方法で試行錯誤しながら「わかった」「できた」という達成感を味わいます。</div> <div>自分の力で理解できたり、やり遂げられたりした喜びを次への意欲へとつなげます。</div> <div>友だちの考えにふれる中で、自ら判断したり考え直したりして、新しい考えを生み出します。</div> <div>自分と違う考えもあることに気づき、自分の考えをよりよいものにしようとしています。</div> <div>好きなことや興味のあることに粘り強く取り組みます。</div> <div>好奇心や自主性を大切にし、継続する根気強さを育みます。</div> <div>心を動かされたり、表現する楽しさを味わったりする体験をします。</div> <div>生活や行事で友だちと活動することをおして感じたことを表現します。</div>                   |     |     |    |    |    | <div>生活科を中心に幼児期に経験してきた「遊びを通した総合的な学び」を小学校の教科学習や生活に取り入れる</div> <div>よろしくね(自己紹介) そとあそびにこう 学校たんけんにこう</div> <div>ともだちのなまえ せんせいクイズ</div> <div>園で親しんだ活動を取り入れる</div> <div>好きなものは？ うたっておどろう すきなえをかこう ゆうぐであそぼう かぞえよう かずをかこう すうじの練習 いくつかな ブロックを使おう えんぴつの持ち方 なぞりがき おはなしたのしいな ひらがなの練習 声にだしてよう</div> <div>国語・算数・音楽・図工・体育など</div> <div>複数の教科を合科的に組み合わせ15～30分のモジュール学習を取り入れる</div>                                                             |      |
|                       | 非認知能力   | <div>友だちと力を合わせて遊んだり、取り組んだりします。</div> <div>仲間と協力しあうことの楽しさを味わいます。</div> <div>自然に触れる中で、動植物などに興味や関心をもちます。</div> <div>命の大切さや季節の変化を感じます。</div> <div>読み聞かせや読書などを通して本に親しみます。</div> <div>本を読んだり聞いたりして感じたことなどを言葉で伝えます。</div> <div>自分の気持ちや考えなどを言葉で伝えます。</div> <div>相手の話をよく聞いたり自分の経験や考えを話したりして、言葉による伝え合いを楽しみます。</div> <div>年下の園児や地域の人たちとの交流を深めます。</div> <div>様々な交流をおして、人との関わり方に気づき、自分が役に立つ喜びを感じます。</div>         |     |     |    |    |    | <div>園の体験を学習や生活に生かし、友だちや先生とかわる</div> <div>○さまざまな活動に興味や関心をもって、進んで取り組む。</div> <div>○友だちや先生に自分の気持ちや伝えたいことが言える。</div> <div>○友だちといっしょに協力しあって、なかよくすごす。</div>                                                                                                                                                                                                                                                                        |      |
|                       | 運動・健康自立 | <div>ごはんをしっかり食べ、トイレをすませます。</div> <div>生活リズムを整え、基本的な生活習慣を身につけます。</div> <div>毎日、いろいろな運動遊びで体を動かします。</div> <div>外遊びや集団遊びで体を動かす楽しさを味わい健康な体を作ります。</div> <div>準備、片付け、着替えなどは自分ですませます。</div> <div>自分の身の回りのことは自分でやろうとする自立心を身につけます。</div> <div>返事やあいさつが自分からできます。</div> <div>名前を呼ばれたら返事をし、ありがとうやごめんなさいが言えます。</div> <div>生活の時間やルールを守ります。</div> <div>親子や友だちの間で、きめられた約束やルールを守る大切さを知ります。</div>                       |     |     |    |    |    | <div>自分のことは自分でする きまりを守ってすごす</div> <div>○安全に気を付けて登下校する。</div> <div>○教室での過ごし方や学校のきまりを知る。</div> <div>○気持ちのよいあいさつができる。</div> <div>○話の聞き方、並び方、着替え方などを知る。</div> <div>○クラスの友だちの名前を知り、仲良く遊ぶ。</div> <div>○学習用具の使い方を知る。</div> <div>○学習の規律（話し方や聞き方、学習の仕方）を身に付ける。</div> <div>○相手を意識した行動ができるようにする。</div> <div>○学級の一員であることを自覚し、当番や係、清掃活動の仕事に協力して取り組む。</div> <div>○給食の準備と片付け方を知り、感謝の気持ちをもって楽しく食事をする。</div> <div>○一日の見通しをもって生活できるようにする。</div> |      |
| 3園と小学校との連携・共有         |         | <div>○園・小研究会への相互参加 ○1年生遊びランドに参加</div> <div>○運動会練習見学 ○稲刈り体験交流</div> <div>○町教育研究会での授業参観、情報交換</div> <div>○ALTによる国際理解教育</div> <div>○園教職員の一日子小学校体験研修 ○小学校教職員の一日子園体験研修</div> <div>顔の見える関係づくり<br/>すきま時間のアボなし訪問 等</div> <div>○半日子小学校体験<br/>⇒1年生との学校めぐりや授業体験などを通して雰囲気をつかむ。</div> <div>○小学校教諭による<br/>出前授業<br/>⇒学校生活の様子を聞き、期待と安心感につなげる。</div> <div>○小学校への引継ぎ<br/>⇒児童理解に支援に関わる配慮事項等を丁寧に伝え、具体的な指導の手立てにつなげる。</div> |     |     |    |    |    | <div>○年長児担任の授業参観</div> <div>○園・小情報交換会<br/>⇒入学後の子どもの様子を共有し適切な支援等について協議する。</div> <div>○支援シートや要録の活用</div> <div>○園・小研究会への相互参加<br/>⇒幼児教育を小学校教育へどのように発展・進化させていくか双方の立場で研究する。</div>                                                                                                                                                                                                                                                   |      |
| 地域・保護者との連携            |         | <div>○掲示板や園だよりによる発信</div> <div>○保護者との日常的な関わりによる信頼関係の構築</div> <div>○地域の自然や文化、行事等を通じた交流の推進</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |     |    |    |    | <div>○保護者の期待や不安に適切に対応する</div> <div>○学年だより等による情報発信</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |      |

# 11 小学校から中学校への接続カリキュラム

| 段 階                                             |                   | 児童期【小学6年生】                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 生徒期【中学1年生】                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|-------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 学 期                                             |                   | 1～2学期                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3学期                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| 1学期                                             |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| めざす子ども像                                         |                   | <div><div><div>子どもたちに育みたい資質・能力</div><div><div>実際の社会や生活で生きて働く<br/>知識及び技能</div><div>学んだことを人生や社会に生かそうとする<br/>学びに向かう力、人間性など</div><div>未知の状況にも対応できる<br/>思考力、判断力、表現力など</div></div></div><div>《義務教育課程のゴールである15歳時のめざす子ども像》<ul style="list-style-type: none"><li>○意欲をもち学び続ける子</li><li>○自らすすんで自己表現できる子</li><li>○人とのかかわる力や思いやりのある子</li><li>○運動に親しみ、健康で笑顔あふれる子</li><li>○国際感覚とともに郷土に愛着をもつ子</li></ul></div></div> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| 自分らしく生きることが<br>社会の中で他者とよりよく関わりながら<br>できる人間力と社会力 | 山北スタンダードカリキュラム（◆） | 学びに向かう力や姿勢の<br>基盤となる非認知能力                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 非認知能力育成と主体的に学ぶ力の育成                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                 | 育まれてきた非認知能力を社会で生かす<br>思考力・判断力・表現力の育成                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|                                                 |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <div><div>受け取る力<ul style="list-style-type: none"><li>◆相手の話を共感的に最後まで聞く</li><li>◆相手の考えや意図を理解しようとする</li><li>◆相手の考えと比較しながら聞き、自分の考えをまとめる</li></ul></div><div>学んだコミュニケーションの技術をもとに、話題や方向をとらえて的確に自己表現しようとする。</div><div>コミュニケーション能力の育成（対話力）</div><div>伝える力<ul style="list-style-type: none"><li>◆自分の立場を明確にし、根拠や理由をつけながら伝える</li><li>◆相手に伝わりやすいような話し方を</li></ul></div><div>互いの立場や意図を明確にしながら話し合い、考えを広げたりまとめたりする。</div></div> |                                                                                                                                                                 | <div><div>受け取る力<ul style="list-style-type: none"><li>◆論理の展開などに注意したり話の展開を予測したりしながら聞き、自分の考えをまとめる</li><li>◆聞き取った内容や表現の仕方を評価して自分の考えを広げたり深めたりする</li></ul></div><div>社会的表現力の育成</div><div>伝える力<ul style="list-style-type: none"><li>◆根拠をもとに立場を明確にし、相手が理解納得できるよう、論理の展開を考えて説明する</li><li>◆場の状況に応じて言葉や表現を工夫し、わかりやすく伝える</li><li>◆合意形成に向け、互いの発言を生かしながら話し合う</li></ul></div></div> |  |
|                                                 |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 社会科歴史学習・人権朝会・総合的な学習の時間、道徳<br>異学年交流（川村会議、交流遊び、交流清掃 等）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|                                                 |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 人 権 感 覚 ・ 人 権 意 識 の 涵 養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|                                                 |                   | 運動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 運動                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|                                                 |                   | <div>◆多様な運動に進んで取り組む</div> <div>◆目標をもって継続して運動する</div> <div>◆苦手なことにも挑戦し続ける</div> <div>◆みんなで楽しむ雰囲気を大事にする</div> <div>体育的行事や体育科の学習、日常的な運動習慣を通して体を動かす楽しさや喜びを味わう。</div> <div>新体力テスト・運動会<br/>時間走記録会・学校保健委員会 等</div>                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <div>◆生涯学習の視点に立ち、運動やスポーツに親しむ</div> <div>◆継続的な運動やスポーツをとらえて、心身の健康を維持する</div> <div>◆運動やスポーツでの交流を通して、地域社会の一員として貢献する</div> <div>体育祭・新体力テスト<br/>部活動・なわとび運動の取組 等</div> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| 連携・共有                                           |                   | <div>◎小中研究会への相互参加</div> <div>◎町教育研究会</div> <div>授業研究・情報共有・意見交換</div> <div>◎児童の文化祭参観</div> <div>◎英語科の異校種間授業</div> <div>◎幼保こ小中の職員異校種間交流</div> <div>◎特別支援学級における交流</div> <div>児童理解や指導内容等の情報共有</div>                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <div>◎入学説明会(生徒による学校紹介等)</div> <div>◎中学校教諭による出前授業</div> <div>⇒中学校の学習形態を体験し、安心感や期待をもつ。</div> <div>◎児童についての引継ぎ</div> <div>⇒配慮事項等を伝え、具体的な指導の手立てにつなげる。</div>         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|                                                 |                   | <div>◎小学校担任の授業参観及び情報交換会</div> <div>⇒支援シート等を活用しながら入学後の生徒の様子を情報交換し、スムーズに適応できるよう、適切な対処を協議する。</div> <div>◎小中研究会への相互参加</div> <div>◎特別支援学級生徒の情報共有の継続</div> <div>⇒小学校の指導経過を共有し、より深い生徒理解につなげるため、交流する。</div>                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |

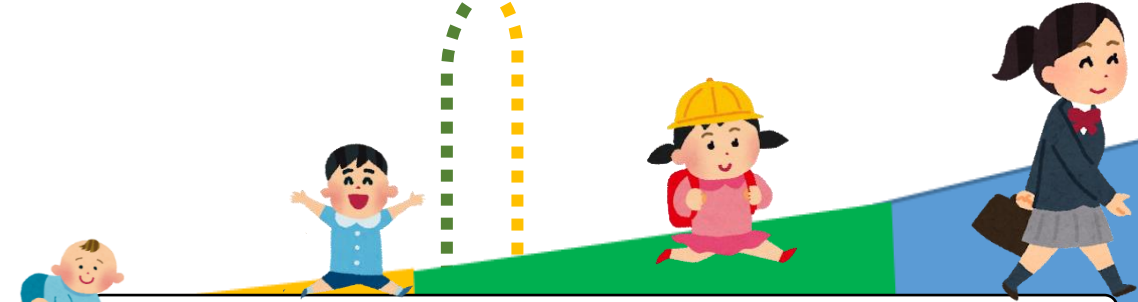
# 山北町「0歳から15歳までの一貫教育・保育」イメージ図

## 山北町豊かな学び研究会

社会の中で 他者とよりよく関わりながら  
自分らしく生きることができる人間力<sup>1</sup>と社会力<sup>2</sup>の育成

やまきたこども研究会

山北町学びづくり研究推進委員会



山北町「0歳から15歳までの一貫教育・保育」の柱

め ざ す 子 ど も 像 の 共 有

山北スタンダードカリキュラムを基盤にした一貫教育・保育の推進

切れ目のない 子育て支援体制・支援につなげる情報共有



向原保育園



やまきたこども園



岸幼稚園



川村小学校



山北中学校

家 庭

連携・協働

園・学校運営協議会(コミュニティ・スクール)等  
校長園長会 町・教育委員会



推進支援・評価・助言・参画

地 域

連携・協働

人間力<sup>1</sup>) 基礎的な素養を身につけ、自己実現を図っていく力・身近な人とともに適切な関係を結び、生きていく力  
社会力<sup>2</sup>) 社会とかかわりを持ち、社会の一員となって役割を果たしつつ、生きていく力

令和5年度山北町「0歳から15歳までの一貫教育・保育」カリキュラム編成委員

| ワーキンググループ                                    | 所 属        | 氏 名     | 職 名     |
|----------------------------------------------|------------|---------|---------|
| 「山北スタンダードカリキュラム」<br>〔受け取る力・伝える力〕カリキュラム       | 岸 幼 稚 園    | 権守 香昌美  | 教 諭     |
|                                              | 向 原 保 育 園  | 諸星 あゆみ  | 園 長     |
|                                              | 川 村 小 学 校  | 上村 佳代子  | 教 諭     |
|                                              | 山 北 中 学 校  | 村 田 哲   | 総括教諭    |
| 「やまきた学び」カリキュラム                               | 向 原 保 育 園  | 藤 本 祥衣  | 保 育 士   |
|                                              | やまきたこども園   | 尾崎 明日香  | 園 長     |
|                                              | 川 村 小 学 校  | 新 田 輝   | 教 諭     |
|                                              | 山 北 中 学 校  | 高 野 大介  | 教 諭     |
| 国際理解教育・外国語活動・外国語<br>〔話すこと 聞くこと (やりとり)〕カリキュラム | 岸 幼 稚 園    | 鈴 木 久美  | 教 諭     |
|                                              | やまきたこども園   | 比 嘉 竜也  | 保育教諭    |
|                                              | 川 村 小 学 校  | 佐 藤 博幸  | 教 諭     |
|                                              |            | 高木スーサン  | A L T   |
|                                              | 山 北 中 学 校  | 池 田 真紀  | 総括教諭    |
|                                              |            | バーサ 杉井  | A L T   |
| 食育カリキュラム                                     | 向 原 保 育 園  | 風間 沙耶佳  | 保 育 士   |
|                                              | やまきたこども園   | 井 上 香奈  | 栄 養 士   |
|                                              | 川 村 小 学 校  | 芦 川 真由美 | 栄養教諭    |
|                                              |            | 瀬 谷 学   | 教 諭     |
|                                              | 山 北 中 学 校  | 滝 本 裕美  | 栄 養 士   |
|                                              |            | 林 美里    | 教 諭     |
| 幼児期から児童期への滑らかな接続のための<br>アプローチ&スタートカリキュラム     | 向 原 保 育 園  | 渡 邊 陽子  | 保 育 士   |
|                                              | やまきたこども園   | 佐 藤 純江  | 副 園 長   |
|                                              | 川 村 小 学 校  | 瀬 谷 学   | 教 諭     |
| 小学校から中学校への<br>接続カリキュラム                       | 川 村 小 学 校  | 大 脇 勉   | 教 頭     |
|                                              |            | 内 田 洋祐  | 教 諭     |
|                                              | 山 北 中 学 校  | 宇 田 晃   | 教 頭     |
|                                              |            | 石 川 幸恵  | 総括教諭    |
| 事務局（山北町教育委員会）                                | こ ども 教 育 課 | 伊 藤 崇   | 指導主事    |
|                                              |            | 山崎 恵美子  | 教育専任指導員 |
|                                              |            | 飯田 佳寿枝  |         |

(所属及び職名は、作成時点)

令和6年度山北町「0歳から15歳までの一貫教育・保育」カリキュラム編成委員

| ワーキンググループ                      | 所 属        | 氏 名       | 職 名     |
|--------------------------------|------------|-----------|---------|
| 「山北スタンダードカリキュラム」<br>〔運動〕カリキュラム | 向 原 保 育 園  | 湊 佳 代     | 保 育 士   |
|                                | 川 村 小 学 校  | 内 田 洋 祐   | 教 諭     |
|                                | 山 北 中 学 校  | 前 田 直 也   | 総括教諭    |
| 健康・安全教育カリキュラム                  | 岸 幼 稚 園    | 山谷 智加依    | 園 長     |
|                                | やまきたこども園   | 尾崎 明日香    | 園 長     |
|                                | 向 原 保 育 園  | 諸星 あゆみ    | 園 長     |
|                                | 川 村 小 学 校  | 日吉 由紀子    | 総括養護教諭  |
|                                | 山 北 中 学 校  | 山 本 典 恵   | 養護教諭    |
| 人権教育カリキュラム                     | やまきたこども園   | 横 山 未 来   | 保育教諭    |
|                                | 川 村 小 学 校  | 新 田 輝     | 教 諭     |
|                                | 山 北 中 学 校  | 池 田 真 紀   | 総括教諭    |
| I C T教育カリキュラム                  | やまきたこども園   | 鈴 木 玲 子   | 主任保育教諭  |
|                                | 川 村 小 学 校  | 関 裕 太 郎   | 教 諭     |
|                                | 山 北 中 学 校  | 鈴 木 文 哉   | 教 諭     |
| 特別支援教育連携カリキュラム                 | やまきたこども園   | 高 橋 依 美   | 主任保育教諭  |
|                                | 川 村 小 学 校  | 杉 崎 美 由 紀 | 教 諭     |
|                                | 山 北 中 学 校  | 西 山 郁 留   | 教 諭     |
| 事務局（山北町教育委員会）                  | こ ども 教 育 課 | 伊 藤 崇     | 指導主事    |
|                                |            | 山 崎 恵 美 子 | 教育専任指導員 |
|                                |            | 飯 田 佳 寿 枝 |         |

■監修■ 横浜国立大学教育学部 青山 浩之 教授

（所属及び職名は、作成時点）

