

令和5年度神奈川県教科用図書足柄上採択地区協議会（第2回）  
会議録

日時：令和5年7月28日（金）9:00～11:30

場所：山北町生涯学習センター会議室

傍聴人 2人

1 挨拶

2 議題

- (1) 神奈川県教科用図書足柄上採択地区協議会における選定方法について
- (2) 令和6・7・8・9年度使用小学校教科用図書の協議・選定について
- (3) その他

事務局

おはようございます。開会に先立ちまして、資料の確認をさせていただきます。

※ 資料の確認

事務局

ただ今から令和5年度神奈川県教科用図書足柄上郡採択地区協議会（第2回）を開会いたします。

始めに、本日、協議会委員12名のうち出席者12名、欠席者0名ですので、本協議会規約第9条第1項により、協議会が成立しましたことをご報告いたします。

本日は傍聴の申出が2名からありましたので、ご承知おきください。

次に会長からご挨拶をいただきたいと思います。

野地会長、よろしくお願いいたします。

野地会長

みなさん、おはようございます。ご多用な中、また暑い中ご出席いただき、ありがとうございます。本日はよろしくお願いいたします。

事務局

ありがとうございました。

それでは、ただ今から議事に入ります。

本協議会規約第9条第2項により、会長が会議の議長を務めることになっております。今後の進行につきましては、会長よろしくお願いいたします。

野地議長

それでは、議事に入ります。

飯山委員

議長、今回の議題(2)「令和6・7・8・9年度使用小学校教科用図書の協議・選定について」につきましては、採択事務の円滑な遂行に支障をきたす恐れがあると思いますので、非公開にした方がよろしいかと存じますが、よろしく願いいたします。

野地議長

ただいま、議題の非公開についての発議がありましたが、本議案を非公開とすることについて採決してよろしいでしょうか。

全委員

異議なし（了承）

野地議長

ありがとうございます。

ご異議ないようですので採決いたします。

本協議会規約第9条第4項ただし書きの規定によりまして、本議案について非公開として扱うことに賛成の方は挙手願います。

全委員

挙手（賛成）

野地議長

それでは全員賛成により、議題(2)「令和6・7・8・9年度使用小学校教科用図書の協議・選定について」につきましては、最後に非公開での審議といたします。

## 議題(1) 神奈川県教科用図書足柄上採択地区協議会における選定方法について

野地議長

それでは、引き続き議事を進めます。

議題(1)「神奈川県教科用図書足柄上採択地区協議会における選定方法について」を議題とします。

事務局から説明をお願いします。

事務局

それでは、「神奈川県教科用図書足柄上採択地区協議会における選定方法」をご覧ください

ださい。

この選定方法につきましては、平成27年度に神奈川県教科用図書足柄上採択地区協議会規約が改正されてから採用されているものでございます。

今回の選定につきましても、この方法によって行います。

各教育委員会の採択希望によりまして、多数決または点数付けで決定するもので、例えば、「第1希望が過半数を超えた場合、同社に決定する。」となっており、第1希望が過半数を超えない場合は、点数により決定してまいります。

以上でございます。

野地議長

事務局の方から説明ありましたが、この選定方法につきまして何かご質問、ご意見等ございますか。

全委員

なし（意見なし）

野地議長

特にご意見ないようですので、この選定方法のとおり進めたいと思います。

### 議題(3) その他

野地議長

それでは次の議事に入ります。

議題(2)については、最後にご審議いただくこととなりますので、議題(3)のその他を議題とします。

事務局から何かありますか。

事務局

事務局から特にございません。

野地会長

委員の皆様から何かございますか。

全委員

なし（特になし）

野地議長

ないようですので、公開での会議は終了とさせていただきます。恐れ入りますが、傍

聴人の方はご退室願います。

(傍聴人 退出)

## 議題(2) 令和6・7・8・9年度使用小学校教科用図書の協議・選定について

野地議長

それでは、非公開の会議を始めます。

議題(2)「令和6・7・8・9年度使用小学校教科用図書の協議・選定について」を議題とします。事務局から説明をお願いします。

事務局

資料1「令和6・7・8・9年度使用小学校教科用図書採択希望結果一覧」をご覧ください。

この一覧表は、各市町教育委員会から事前に採択希望をご報告いただき、その内容を一覧表として事務局が取りまとめたものです。

「●」が第1希望、「△」が第2希望として挙げられた教科書発行社です。

例えば、南足柄市については、国語に関しては第1希望が光村図書出版株式会社、第2希望が東京書籍株式会社ということになります。

「神奈川県教科用図書足柄上採択地区協議会における選定方法」に基づき、選定結果を記載してあります。

ご協議のほどよろしくお願いいたします。

野地議長

選定方法に基づき、協議・選定を行いたいと思います。

国語については、第1希望として過半数を超えていますので「光村図書出版株式会社」。

書写については、第1希望として過半数を超えていますので「光村図書出版株式会社」。

社会については、第1希望として過半数を超えていますので「教育出版株式会社」。

地図については、第1希望として過半数を超えていますので「株式会社帝国書院」。

算数については、第1希望として過半数を超えていますので「東京書籍株式会社」。

理科については、第1希望として過半数を超えていますので「学校図書株式会社」。

生活については、第1希望として過半数を超えていますので「学校図書株式会社」。

音楽については、第1希望として過半数を超えていますので「株式会社教育芸術社」。

図画工作については、第1希望として過半数を超えていますので「開隆堂出版株式会社」。

家庭については、第1希望として過半数を超えていますので「開隆堂出版株式会社」。

保健については、第1希望として過半数を超えていますので「株式会社光文書院」。  
英語については、第1希望として過半数を超えていますので「東京書籍株式会社」。  
道徳については、第1希望として過半数を超えていますので「東京書籍株式会社」。  
では引き続き、選定理由についてご協議いただきたいと思います。

お手元の資料2の選定理由、上段のゴシック体で記載されているものについては、その下に明朝体で記載されています、各市町教育委員会の全ての採択理由を集約し、案としたものになります。ご確認いただいて、何かご意見がございましたらお願いいたします。

(資料の確認の時間を少しとる)

野地議長

それでは、国語の選定理由についてご意見はありますか。

全委員

なし(意見なし)

野地議長

よろしいですか。それでは「各学年にあった、配色やレイアウト、表現方法などの工夫がされており、理解しやすいように配慮されている。」と、「「問いをもとめ」から学習が始まり、学習のポイントもマークを付して分かりやすく、見通しをもって学習が進められるように工夫されている。」の2点といたします。

全委員

はい(了承)

野地議長

次に、書写についてはいかがでしょうか。

飯山委員

2点目の「書写体操を位置づけていることや」というところが、読んでいて意味がちょっと疑問といたしますか、位置づけるとはどういうことか、わからなかったのですが。

野地議長

このところはいかがでしょう。

岩本委員

書写に入る前に、姿勢や指の動き、動作などをここで取り上げて、授業の中に書写体操というものを位置づけることが可能であると判断し、このような表記をさせていただきました。

石田委員

「位置づけている」という言葉を「取り上げている」という表現にすればよろしいと思いますが、いかがでしょうか。

野地議長

書写体操を「位置づけている」というところを「取り上げている」という文言にしてはどうかというご意見ですが、いかがですか。

全委員

なし（意見なし）

野地議長

よろしいですか。それでは「見やすい紙面で、毛筆・硬筆の掲載のバランスも良く、楽しく美しく書くことを学ぶことができる内容となっている。」と、「書写体操を取り上げていることや、タブレットで筆遣いを確かめる動画も見ることができる。」の2点といたします。

全委員

はい（了承）

野地議長

続いて、社会に移ります。

選定理由についてご意見はございますか。

浄泉委員

1点目のところで、「具体的に示されていて」と書かれていますが、他のところを見ると「～しており」という表現になっていますので、「示されており」と統一したかどうかと思います。

野地議長

2点目の文でも「されており」となっていますので、そこは「おり」という言葉にさせていただきますよろしいでしょうか。

全委員

なし（意見なし）

野地議長

それでは、「学習の進め方が具体的に示されており、写真や図版、グラフが効果的に使われている。」と、「資料が豊富で精選されており、選択教材が充実していることで考えを広げやすい。」の2点といたします。

全委員

はい（了承）

野地議長

続いて、地図の選定理由についてご意見はございますか。

全委員

なし（意見なし）

野地議長

よろしいですか。それでは、「地形の起伏・勾配の立体感が読み取りやすく、日本の自然災害の情報も見やすく分かりやすい。」と、「歴史や音楽、物語などに関連のある土地の凡例が掲載されていることで、他教科との関連性をもたせた学習に発展させることができるように工夫されている。」の2点といたします。

全委員

はい（了承）

野地議長

次に、算数に移ります。何かご意見はございますか。

渡邊委員

1点目に「主体的に算数を学習できる」とありますが、特に算数という文言はなくてもよろしいのではないのでしょうか。

野地議長

それでは、「算数を」を削除していただいて、「主体的に学習できる」としたいと思います。よろしいでしょうか。

全委員

なし（意見なし）

野地議長

よろしいですか。それでは、「基礎から発展まで問題が用意されており、自身のレベルに合わせて主体的に学習できる。」と、「見通しをもって、数学的な思考力、判断力、表現力を伸ばせるような学習展開の構成になっている。」の2点といたします。

全委員

はい（了承）

野地議長

続きまして、理科の選定理由について、ご意見はございますか。

全委員

なし（意見なし）

野地議長

ご意見ないようですので、「観察、実験、飼育、栽培など、児童の直接体験を重視し、実感を味わいながら理解を深めていけるように配慮されている。」と、「写真が鮮明であり、ICT機器を使った情報の整理や話し合いの例が示されている。」の2点といたします。

全委員

はい（了承）

野地議長

次に、生活の選定理由についてご意見ございますか。

全委員

なし（意見なし）

野地議長

よろしいですか。それでは、「観察対象の写真が豊富に使用されており、児童の興味・関心が高まるように工夫されている。」と、「時系列的に活動を限定しないで、主体的な活動を促している。」の2点といたします。

全委員

はい（了承）



野地議長

続いて、音楽に移ります。何かご意見はございますか。

全委員

なし（意見なし）

野地議長

ご意見ないようですので、「基礎基本を大切にしており、主体的に学ぶことを大事にするとともに、著作権を扱うなど今日的課題がある。」と、「QRコンテンツでほぼ全ての曲を聞くことができ、分かりやすく段階を踏んだ学習内容となっている。」の2点といたします。

全委員

はい（了承）

野地議長

続きまして、図画工作の選定理由について、何かご意見ございますか。

井上委員

「たり」という表現は続くのが基本ですので、「図画工作で学んだことを活かしたりして」というふうになるのかと思うのですが、それでよろしいでしょうか。

夏苺委員

内容が並列なのかどうか。「中学校への接続を考え」という目的があって、その具体が次にくるという意図だと思うが。

野地議長

そうしますと、今のご意見は前段の「たり」を取ると、捉えてよろしいでしょうか。

石田委員

「たり」という表現はあまり使わないので、入れない方が良いのではないのでしょうか。

野地議長

では、「考え」のところで切らせていただいて、そのあとの文はそのまま生かすということで、よろしいですか。

全委員

なし（意見なし）

野地議長

それでは、「各題材に材料や用具がイラストと文字で示され分かりやすく、イメージを持ちやすい。」と、「中学校への接続を考え、図画工作で学んだことを活かして、社会で活躍する様々な職業の人を取り上げている。」の2点といたします。

全委員

はい（了承）

野地議長

次に、家庭に移ります。ご意見はいかがでしょうか。

夏苺委員

「子どもに分かりやすく」とあるが、「児童」に統一した方が良いのではないかと。

野地議長

生活の文言も「児童に」になっていますね。それでは、「子ども」を「児童」に置き換えるということではよろしいでしょうか。

全委員

なし（意見なし）

村岡委員

「全体的に丁寧に」とあるが、何が丁寧なのか。人によって取り方が違うので、もう少し明確に書いた方がよいのではないかと。

野地議長

「全体的に」のところをもう少し具体化した方がよろしいのでは、というご意見がありましたがいかがでしょうか。

飯山委員

「学習の進め方が丁寧に」という形にすれば、だいたい全体的な部分として捉えられるのではないかなと思いますが。

野地議長

では、今のところは「学習の進め方が丁寧に児童に分かりやすく」という文言に変えさせていただいてよろしいでしょうか。

全委員

なし（意見なし）

夏苺委員

「丁寧で」のあとに読点「、」を入れた方がいいのではないかと。

野地議長

それでは、読点を入れるとして、「写真やイラストを適切に配置し、課題設定がしやすくなっている。」と、「学習の進め方が丁寧で、児童に分かりやすく見やすい内容となっており、安全指導についても重視されている。」の2点といたします。

全委員

はい（了承）

野地議長

次に保健について、何かご意見はございますか。

浄泉委員

先ほども「丁寧に」とあったが、ここでも「丁寧に展開されており」とあるが、どうでしょうか。

野地議長

こちらは後ろの文言の方にかかってくるようですが、いかがでしょうか。「とても」というのがありますが、どういう内容が丁寧に展開されているのかが分かれば良いのかと思いますが、いかがでしょうか。「とても」を取った方が良いという意見もあるようですが。

中條委員

この「展開」というのは、授業の展開だと思うのですが、そうすると、丁寧というのが抽象的な表現なので、「問題解決に向けての学習活動や授業の展開が分かりやすく工夫されている。」ということですが、よろしいですか。

渡邊委員

そうすると、上の文にも「工夫されている」という文言があり、重なってしまうが。

野地議長

では「分かりやすい」で切るということでよろしいでしょうか。

全委員

なし（意見なし）

野地議長

それでは、「図やグラフが最新の情報で、配色や配置にも配慮がされており、児童の学習意欲が高まるように工夫されている。」と、「問題解決に向けての学習活動や授業の展開が分かりやすい。」の2点といたします。

全委員

はい（了承）

野地議長

続きまして、英語の選定理由について、何かご意見はございますか。

浄泉委員

今回、英語については選定の対象にデジタル教科書が含まれており、デジタル教科書についての記述が入っていても良いのではないかと思います。

石田委員

今ご指摘があったとおり、デジタル教科書は、非常に重要な観点だと思いますので、2つの文のどちらかをデジタル教科書の文言の文章と入れ替えたらどうでしょうか。

野地議長

いかがでしょうか。2つのうちどちらを削りましょうか。

夏苺委員

上の文を残したらどうか。コミュニケーション能力という文言があるので、そこにペアやグループでの活動というものも読み取れる。

野地議長

よろしいでしょうか。上の文を残して、もう一つの選定理由はどうでしょうか。

石田委員

下の明朝体の2つ目の文章が良いのではないかと。

野地議長

「学習者用デジタル教科書は、紙と同じ・・・・・・」という文章がありますが、そちらに入れ替えるということによろしいですか。

全委員

なし（意見なし）

野地議長

それでは、「会話を主体とした内容で、コミュニケーションを学ぶ流れがきれいにつながっており、興味をもって学習できる。」と、「学習者用デジタル教科書は、紙と同じレイアウトの画面上での書き込みや、会話の動画や音声などが視聴できる設定となっている。」の2点といたします。

全委員

はい（了承）

野地議長

最後に、道徳の選定理由について、何かご意見はございますか。

夏苜委員

「題材」と「教材」が両方あるが、どうだろうか。

野地議長

では、2つ目の文の「教材」は「題材」に変えるということによろしいですか。

全委員

なし（意見なし）

野地議長

それでは、「資料が多様であり、可視化や動作化の工夫が見られ、テーマごとの題材に共感的な要素があり、考え議論する題材が多い。」と、「全学年で「いじめ」「いのち」「じぶん」について、様々な角度から多面的に考えられるよう題材が工夫されている。」の2点といたします。

全委員

はい（了承）

野地議長

これですべての教科の選定理由について終了しました。

あらためて皆様から何かございますか。

全委員

なし（特になし）

野地議長

それでは、決定された内容について事務局で資料を作成いたしますので、ここで一旦休憩とさせていただきます。

(休憩)

野地議長

それでは議事を再開いたします。  
事務局は資料の配付をお願いします。

(事務局から資料配付)

野地議長

それでは議題(2)について採決したいと思います。  
議題(2)「令和6・7・8・9年度使用小学校教科用図書の協議・選定について」、別紙のとおりとすることに賛成の方は挙手をお願いします。

全委員

挙手(賛成)

野地議長

それでは全員賛成により、議題(2)は承認されたものといたします。  
これで本日の議題すべてが終了となりました。ご協力いただき、ありがとうございました。

事務局

野地会長、ありがとうございました。  
閉会にあたり、佐々木副会長にご挨拶をお願いいたします。

佐々木副会長

皆様、長時間にわたり、慎重にご審議いただき、ありがとうございました。おかげさまで無事に終了となりました。暑いですので、皆様も健康には十分気を付けてください。

それでは、これをもちまして令和5年度神奈川県教科用図書足柄上採択地区協議会(第2回)を閉会とさせていただきます。本日はありがとうございました。