

第34号 (2013年)

平成25年 3月16日

いた、

安

全・安

心

環

に

尊

さ

れ

る教

を

推

進

て

教 境

な

心

ح

健

Þ

か

な体

成

に

正

し

11

理

解

を

深

人

権

が

真

編集発行 山机散酸会

学校教育課 **〒258-0195**

Tel 75-3648

備、

人

境

いくことが肝

要

あ 育



成 **25** 年 度

近

年

の

変

化

めまぐるしい

社

うえで、保

護

者や地 **八あふれ**

住

民

Ъ

加

わり、

活

気

. る教 堿

育

に

開 活

を展

開

基

本

方

針

ある。

同

時

に、

教

育に

お

る 要 の

不

な 育 の け

る

充

実 進

を

図

ることが

重 動

で

の推

など、教

育

活

更

町においても、教育

基

本

法

易と流

行 をしつかりと見

定 け

め

た

山

北

町

(7)

教

平

た第二 山 を決定いたしました。 北 年 町 回 年 度 月 育委 山 育 28 委 北 日 員会では、 員 町 に 会において の 開 教 催 育 さ 方 れ

平

園 小・中学校 にこの基 会で、 を受 け 3 町 本 長 を 方 月の定 通じて全 各 針 幼 の 周 稚 例 知 園 教 校 を 職 長

な文化

の

担い手

の 承

育 と発

成

伝

統

化

芸

術

の継

展

文

推 生

進

ح を

環 通

境 じ

づくり、 たスポー

性

か

涯

ツ活 の充

動 実

の

ズに応じた情

報提

供 な学

の

健

全

育

成、多

様

習

 Ξ

きるよう、次

代をは

担

う 青

少

年

る充実した人生を送ることが

で

る教 ら、 力」を き、 め、 とりが まで以 すます! く 変 会の がある。 相 における役 校・家庭・地 が れ る 求められている。そこで、 互. 新しい時 社 社 中 育 に連 容 培っていけるよう導 自 人 ひとりのニーズに応 え 上 会 激 会において、 で、 してきて 環 に、 分の人生を深 携と協 に 境 家 割 代を自ら切りひら することが予 域 子ども 庭 と責任 調 はそれぞれ教 擜 いる。 Þ 力を図 えていく 地 教 たち一人ひ を自 域 育 も大 生 < ŋ はこれ くこと 想 必 覚 きる 見つ なが 育 学 要 Ļ さ ま き

につけることを基 成 間 確 性 教 や望 な 的 に ましい社 な生 お 力 いて とし、 の 活 向 は、 会 習 上 学 性 慣 豊 ž を身 を形 豊 か な

> いくことが れ ま 化 文 な支援に 財 の保 重 存 の 振 努 要 興 め である。 るとともに、そ 用など、 に 取 ŋ さまざ んで

っては、 そして人 の 両 面 権 校 か 教 育 の 権 及び社会 についての あ



更に を始 の充実を できる生 涯 和 の理念を に 充 進 計 目 提 あ わ 努めるとともに、町 体 福 校 らゆる を 町 たって自 のとれた「心 及 祉 実 供 校 プランを 画 指 . 等 して、 持つ子どもたち」の育 幼 めとする教 び中学 民 し、 及 稚 憲 を中心とする心の び 育 展 時 生 図 踏 章 園 Щ 己実現ができるよう、 山 に努 並 積 学 きがいをもって生 期 まえ、人権、 り、知・徳 校学習指 教育 北 の びに社 北 極 習 豊 精 かる。 町 育 町 学 社 的 かで 神 要 関 第 · 民 が 会 習 に推進 に基 会 涯 **4** 次 領・ 連 の実 の 健や 生 法 教 体 環 づ 総 要 小 現 教 会 並 涯 成 の か き、 学 領 合 を 活 な

から高

生

涯

学習においては、子ども 齢者まで、生きがいのあ

り」に努めることが大切

である。

か 動

れた「信

頼

される学 家庭や地

校 域

づく

に基 に努めます。 施 学 園 充 に 策を設 基 習 実 教 Щ づいて、 づ 育 指 北 き、 定 上 要 領 の 本 平 を Ļ 及 領 町 成 図 積 び の 25 年 度 の るた 的 学 極的 小 基 確 校 め、 中 学 な 本 な推 は 方 実 幼 育 次 施校 進 稚の の

1 幼 稚 園 教 育 の 充 実

1

適

切な幼

稚

園

教

育

の

推

進

- 2 教 育 内 容 と教 育 環 境 の
- 3 充 人 実 ひ とり に 応じ た適 屻 な

4 小 学 校 ح の 連

支

援

- (5) 保 彚 ح の 連 携
- 6 家 庭·地 域との 連 携
- 【2】学校教 人 権 教 育の推 進

育の

充

2 1 特 色ある学校 経 営 の 推

進

- 3 改 教 善とエ 内 容・ 夫 教 並 育 び 方 に 法 基 礎 の
- 基 本 の 定
- 道 教 育 の 推
- ⑤
- 6 特 别 支 援 教 育 の 充 実
- 8 の充 生 徒 実 指 導 の 充 実
- 4
- 進 指 導 の 充 実
- 7 全 教 育 ٤ 育

10 読 玉 理 動 解 の 教 推 育 進 の 推

進

- 情 化 活 に 対 応 し た 教 育 の
- 11) 推
- 12 環 境 教 育 の
- 13 中 幼 教 育 学 稚 の 校 袁 保 高 育 推 等 園 学 校の 学 交 校 流
- (14) 推学 進 校 家 推 庭進 地 域 の 連 携 の

会平 の成 審 24 議年 度 項教 育 委 員

$\circ \sim \Psi$ 成 24

第 九九 回 から 第 十 回

- 第 筡 Щ の 北 回 設 町 11 置 立 月 関 の 27 小 日 中 学 校
- の の の 制 定 部 部 につい を を 改 改 に 正 正 する す す Ź る 条 例 例例
- 山 山 正 例 例 例 北 の 施 の る 制 町 町 _ 規 パークゴ 定 について パー 規 部 則 を 則 クゴ の 改 の 一 制 正 ル ル 定に 部 フ . フ場 す を る

校 察 連 携 制 度

- 0 十 回 12 月 18 日
- の の 山 制 の 定 北 部 設 につい を 町 置 改 立 に て 正 関 の 小 す す Ś る条 中 条 学 例 校 例
- 携 校 に ح 係 警 る 察 実 施 ح 要 の 相 領 互 に
- 連 学 校 携 に ح 倸 る協 警 察 定 と の 書につい 相 互

て

平 成 25 年

第 回 か 5 第二

回

0

0

0

- 0 第 回(1月 25 日)
- 創 Щ の 設 制 北 定 町 について 会 統 議 合 設 小 学 校 要
- 0 第二 回 成 (2 月 28 日
- 平成 平 育 25 25 本 年 年 方 度 度 針 山 山 の 北 決 北 町 定 町 当 にの
- 概 要 (教

育

に 書

与

太

○卒 園 わ か が式証 向 原 保 育

園

三 保 幼 稚 園 3 月 16 日

0

山 3 月

14

日

北 · 岸 幼 ~ 3 月 稚 園 月)

0

小 学 校 校 $\widehat{3}$ 月 8 21 15 日 日

0

中 学 3 月

0

入 学 • 入 園

- O わ か ば・ 向 原 4 月 保 育 4 園 日
- 幼 稚 큁 4 月 8 日
- 中 小 学 校 4 4 月 月 5 5 日 日

