

# 学校いじめ防止基本方針

山北町立川村小学校

# 山北町立川村小学校いじめ防止基本方針

## 1 いじめの定義と防止等に関する基本的な考え方

### (いじめの定義)

いじめの定義は、法第2条で「児童等に対して、当該児童等と一定の人的関係にあるほかの児童等が行う心理的または物理的な影響を与える行為（インターネットによる行為も含む。）であって、当該行為の対象となった児童等が心身の苦痛を感じているものをいう。」とされています。

### (本校のいじめ防止に関する基本的な姿勢)

いじめは、いじめを受けた児童の教育を受ける権利を著しく侵害し、その心身の健全な成長及び人格の形成に重大な影響を与えるのみならず、その生命又は身体に重大な危険を生じさせるおそれがあるものです。

したがって、本校では、すべての児童がいじめを行わず、ほかの児童に対して行われるいじめを認識しながら放置することが無いよう、いじめが心身に及ぼす影響その他のいじめの問題に関する児童の理解を深めることを旨として、いじめの防止等のための対策を行います。

また、家庭や地域、関係機関との連携を大事にし、児童が多くの人々と関わり、多くの目で見守られるよう学校を中心としたコミュニティー作りに努めます。

### (いじめの禁止)

本校児童は、いじめを行ってははいけません。

### (学校及び職員の責務)

いじめが行われず、すべての児童が安心して学習やその他の活動に取り組むことができるように、保護者、地域住民他関係者との連携を図りながら、学校全体でいじめの防止と早期発見に取り組むとともに、いじめが疑われる場合には、適切かつ迅速にこれに対処し、再発防止に努めます。

## 2 いじめの防止等に関する内容

### (1) いじめの未然防止のための取り組み

- ・ 児童の豊かな情操と道徳心を培い、心の通うコミュニケーション能力の素地を養うため、すべての教育活動を通じた道徳教育及び体験活動等の充実を図ります。
- ・ 授業や学校行事、教育相談等をとおして、すべての児童が安心でき、自己有用感や充実感が感じられる学校生活になるよう努めます。
- ・ 児童が自主的に行ういじめ防止に資する児童活動に対する支援を行います。
- ・ 他者の大切さを認め、他者との関わりの中で、自分の想いを具体的な態度で表せるようにするため、コミュニケーション能力等の育成に努めます。
- ・ 交流活動や行事、ボランティア活動等を通して保護者並びに地域住民その他の関係者との連携を深め、地域で児童を見守る体制づくりに努めます。
- ・ いじめは決して許されないという共通認識に立ち、全職員がいじめの態様や特質等について校内研修や職員会議を通して共通理解を図り、組織的に対応します。
- ・ 児童の少しの変化も見逃さず、見守っていくために、校務の効率化をはかり、児童とかわる時間を多くするように努めます。

## (2) いじめの早期発見のための取組み

- ・ いじめを早期に発見するため、在籍する児童に対する定期的な調査を次のとおり実施します。
  - ① 児童対象いじめアンケート調査（スマイルアンケート）  
年3回（7月、12月、3月）
  - ② 個人面談（教育相談）を通じた学級担任による児童からの聴き取り調査 年2回  
（7月、12月）
- ・ 児童及び保護者がいじめに係る相談が行うことができるよう次のとおり、相談体制の整備を行います。
  - ① スクールカウンセラーの活用
  - ② いじめ相談窓口の設置
  - ③ 「なやみごとこまったこと何でも相談箱」の設置
- ・ 相談・通報、いじめを発見した場合は速やかに校内のいじめ対策組織に報告し、組織的な対応につなげます。
- ・ いじめの防止等のための対策に関する研修を年間計画に位置付けて実施し、いじめの防止等に関する職員の資質向上を図ります。

## (3) いじめの早期対応・解決のための取組み

- ・ いじめを見た、またはその疑いがある行為を見た場合は、すぐにいじめをやめさせます。
- ・ いじめに係る相談を受けた場合は、すみやかに事実の有無の確認をします。
- ・ いじめの事実が確認された場合は、いじめをやめさせ、その再発を防止するため、いじめを受けた児童・保護者に対する支援と、いじめを行った児童への指導とその保護者への助言を継続的に行います。
- ・ いじめを受けた児童が安心して学習するために必要があると認められるときは、保護者と連携を図りながら、いじめた児童に対し、一定期間別室等において学習を行わせる措置を講じます。
- ・ いじめを見ていた児童等にも自分の問題として捉えさせ、誰かに知らせる勇気を持つよう指導します。
- ・ はやしたてたり、同調したりしている児童に対しては、それらの行為がいじめに加担する行為であることを理解させるよう指導します。
- ・ いじめの当事者間における争いを生じさせないよう、いじめの事案に係る情報を関係保護者と共有するために必要な措置を講じます。
- ・ 犯罪行為として取り扱われるべきいじめについては、県教育委員会及び所轄警察署等と連携して対処します。
- ・ 特定の教職員がいじめに係る情報を抱え込まぬよう、情報交換を密に行います。
- ・ 学校及び教職員は家庭と連携し、子どもをいじめから守るという強い姿勢を示すとともに、子どもに寄り添い、信頼関係に基づいて安心安全な学校生活を送れるよう適切な助言や支援を行います。

## (4) インターネット上のいじめへの対応

発信された情報が急速に広がってしまうこと、発信者の匿名性、その他のインターネットを通じて発信される情報の特性をふまえて、インターネットを通じて行われるいじめを防止し、児童及び保護者が効果的に対処できるように、情報モラル研修会等必要な啓発活動を行います。

### 3 「いじめ防止対応対策委員会」の設置

いじめの防止、いじめの早期発見及びいじめへの対処等に関する措置を実効的に行うため、「いじめ防止対応対策委員会」を設置し、学期に1回程度開催します。

いじめと疑われる相談・通報があった場合には、会議を緊急開催します。

#### (1) 「いじめ防止対応対策委員会」の構成

校長、教頭、健康・安全・支援グループリーダー、児童指導担当、学年主任、教育相談コーディネーター、養護教諭、各担任、(スクールカウンセラー)

※ 検討事項や事案内容に応じて、依頼可能な第三者の参加を柔軟に検討し、校長が任命します。

#### (2) 活動内容

- ・いじめ防止等の取組内容の検討、基本方針・年間計画作成・実行・検証・修正
- ・いじめに関する相談・通報への対応
- ・いじめの判断と情報収集
- ・いじめ事案への対応検討・決定
- ・いじめ事案の報告

### 4 重大事態への対処

いじめにより、児童の生命・心身又は財産に重大な被害が生じた場合や、相当の期間学校を欠席することを余儀なくされている等の疑いがある場合は、県教育委員会を通じて知事に報告し、県教育委員会と協議の上、「いじめ重大事案対応対策委員会」を設置し、迅速に調査に着手します。

#### (1) 「いじめ重大事案対応対策委員会」の構成

・校長、教頭、健康・安全・支援グループリーダー、児童指導担当者、学年主任、教育相談コーディネーター、養護教諭

※ 事案内容により構成員については県教育委員会と検討し、校長が任命します。

※ 構成員については、専門的知識及び経験を有する者等の第三者の参加を図り、当該調査の公平性・中立性を確保するよう努めます。

#### (2) 活動内容

- ・発生した重大事態のいじめ事案に関する調査
- ・調査によって明らかになった事実関係について、いじめを受けた児童やその保護者に対して、迅速・適時・適切な方法での提供・説明
- ・神奈川県教育委員会への調査結果報告
- ・調査結果の説明について、いじめを受けた児童又はその保護者が希望する場合は、所見をまとめた文書を添えて、調査結果の報告を提出

### 5 学校評価における留意事項

- ・学校いじめ防止基本方針に基づく取り組みの実施状況について、学校の評価に位置づけ、PDCAサイクルに基づいて、改善見直しを行います。